



оригинальная статья

eLibrary EDN: MDDPRY

Воспитательный потенциал интеллектуальных игр для формирования чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России

Кипреев Сергей Николаевич

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова, Россия, Краснодар

eLibrary Author SPIN: 9382-3515

<https://orcid.org/0000-0002-3948-8360>

komissar.1917@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены перспективы и практика использования в процессе воспитания чувства патриотизма таких инновационных форм, как интеллектуальные игры. Цель – рассмотреть вопросы, связанные с раскрытием воспитательного потенциала интеллектуальных игр в деле формирования патриотизма. Автор проводит исследование наиболее современных интеллектуальных игр по мнению опрошенных воспитуемых. Анализируются проблемы, возникающие в процессе воспитания курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Ставятся акценты на необходимость инноватизации педагогического пространства образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, формирующего патриотическое мировоззрение современной молодежи. Научная новизна работы состоит в том, что комплекс интеллектуальных игр, используемых для патриотического воспитания курсантов системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, взят в качестве предмета специального исследования и интроспективной оценки воспитуемыми. Учитывая практическую направленность такого способа воспитания, как интеллектуальные игры, в работе рассматривается вопрос формирования патриотизма через возникновение интереса к ценностно-смысловому содержанию комплекса занятий, создающих необходимые педагогические условия для реализации воспитательного процесса в игровой форме. В работе использованы такие методы, как опрос, наблюдение, групповая беседа, анализ продуктов творческой деятельности, позволяющие подтвердить достоверность процедуры исследования и информативность сделанных выводов. Исследование проводилось в образовательных организациях различных силовых структур. В нем приняли участие 198 курсантов, прошедших подготовку по профессиональной программе «Полицейский», являющихся слушателями Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации и проходящих военную службу. Теоретическая и практическая значимость исследования состоят в проведении теоретического анализа вопросов использования в воспитательном процессе актуальных форм занятий, способствующих повышению эффективности патриотического воспитания сотрудников полиции. Сделан вывод о том, что формирование патриотизма с применением востребованных форм воспитательных мероприятий (интеллектуальные игры) – одно из актуальных направлений усовершенствования педагогического процесса.

Ключевые слова: интеллектуальные игры, воспитательный потенциал, формирование, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, инновационные формы патриотического воспитания

Цитирование: Кипреев С. Н. Воспитательный потенциал интеллектуальных игр для формирования чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2026. Т. 10. № 2. С. 264–272. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-2-264-272>

Поступила в редакцию 11.10.2025. Принята после рецензирования 11.11.2025. Принята в печать 17.11.2025.

original article

Fostering Patriotism in Cadets at Russian Ministry of Internal Affairs Education Institutions: Educational Potential of Intellectual Games

Sergey N. Kipreev

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov, Russia, Krasnodar

eLibrary Author SPIN: 9382-3515

<https://orcid.org/0000-0002-3948-8360>

komissar.1917@mail.ru

Abstract: Intellectual games are an innovative form of patriotic education. An analysis of the most popular intellectual games revealed several challenges within the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, primarily related to the need to modernize the academic environment. The study was conducted in educational organizations of various law enforcement agencies. It was attended by 198 cadets who were trained in the professional program "Policeman", who are students of the Federal Penitentiary Service of Russia and are undergoing military service. The analysis included an introspective assessment performed by the cadets themselves. Intellectual games proved to be an effective practical method for increasing interest in value-semantic activities, creating a beneficial pedagogical environment through play. The survey method confirmed the reliability of the research procedure and the validity of the conclusions. A theoretical analysis of the modern educational process made it possible to increase the effectiveness of patriotic education for police officers. Intellectual games successfully fostered patriotism among cadets and improved the academic process.

Keywords: intellectual games, educational potential, formation, patriotic education, a sense of patriotism, innovative forms of patriotic education

Citation: Kipreev S. N. Fostering Patriotism in Cadets at Russian Ministry of Internal Affairs Education Institutions: Educational Potential of Intellectual Games. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2026, 10(2): 264–272. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-2-264-272>

Received 11 Oct 2025. Accepted after review 11 Nov 2025. Accepted for publication 17 Nov 2025.

Введение

Среди инновационных методов патриотического воспитания особое место занимают интеллектуальные игры, проводимые по образцу передач, полюбившихся телезрителям в нашей стране. Благодаря занимательному формату интеллектуальные игры особенно запоминаются обучающимся, а усвоенные знания оставляют заметный след в памяти воспитуемых. В данной работе рассмотрена такая педагогическая категория, как *чувство патриотизма*. В классическом смысле чувство патриотизма понимается как чувство любви к определенному объекту – Родине, имеющей у тех или иных людей различное понимание, воспринимаемой по-разному. Категория *чувство патриотизма* видится автором синонимичной понятию *патриотизм* и родственной концепту *патриотически ориентированное мировоззрение*.

В данной работе интеллектуальная игра рассматривается преимущественно как метод воспитания. Но стоит подчеркнуть, что интеллектуальная игра может выступать формой воспитания и в целом быть комплексом отдельных мероприятий. А. Н. Скрипкина дает определение термину

интеллектуальная игра – это «игра, основанная на применении участниками интеллекта, эрудиции. Зачастую интеллектуальная игра проводится в виде состязания между командами, для достижения победы применяются смекалка и умственные способности» [1, с. 85]. К интеллектуальным играм относятся «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?», «Сто к одному», «Угадай мелодию», «Колесо истории», «Своя игра», «Умники и умницы», «Слабое звено». Каждая из игр направлена на формирование определенного типа и компонента чувства патриотизма (ценностного, мотивационного, поведенческого, когнитивного и пр.). Субъекты воспитания в данной работе – курсанты, являющиеся сотрудниками полиции.

Патриотизм нами понимается как социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, а также любовь к своему народу, его традициям. Под *чувством* понимается устойчивое эмоциональное переживание человека, возникающее в процессе его отношений с объектами окружающего мира: территорией проживания, историей, родным языком,

государством и пр. Воспитательный потенциал интеллектуальных игр нами рассматривается в виде совокупности возможностей интеллектуальных игр оказывать педагогическое воздействие на воспитуемых в сфере патриотического воспитания.

Среди ученых, исследовавших перспективы использования интерактивных игр для патриотического воспитания, следует отметить А. С. Аникину, которая писала о проектировании игр как средстве развития профессиональной готовности к осуществлению гражданско-патриотического воспитания [2, с. 28]. Эта работа особенно важна тем, что показывает роль интерактивных игр как специально организованной инновационной формы патриотического воспитания российских граждан. Инновационный подход к развитию патриотизма рассматривала Л. М. Кудрявцева [3].

Интеллектуальная игра как средство патриотического воспитания обучающихся описана Т. Д. Ереминой [4]. Интеллектуально-краеведческие игры как средство воспитания патриотизма у обучающихся детализированы М. М. Тарасовой [5]. Ценность данных исследований состоит в том, что ученые показали актуальность интеллектуальных игр в продвижении патриотической идеи Русского мира. А. А. Митрофанова, Е. В. Ерофеева и П. Н. Грименицкий исследовали воспитательный потенциал интеллектуальной игры в формировании патриотической позиции студентов [6]. Особый педагогический интерес представляет работа А. А. Нефедовой, в которой интеллектуальные игры рассматриваются как средство формирования патриотических качеств обучающихся в контексте изучения географии [7]. Интеллектуальные игры как средство патриотического воспитания в системе довузовского образования изучались А. Н. Скрипкиной [8].

Для сотрудников полиции является актуальной работа Е. В. Сулимовой и Н. Л. Шилович, которые оценили значение музейной педагогики в реализации задач воспитания гражданско-патриотической позиции личности [9]. Е. В. Щербинина и коллеги описали процесс реализации комплексной программы патриотического воспитания учащихся профессионального образовательного учреждения [10], а также различные взгляды на проблему патриотического воспитания молодежи в контексте регионального образования. Данная работа обладает большой ценностью для педагогики, т. к. позволяет воспитателям оценить значение системного подхода для патриотического воспитания.

В ближнем зарубежье проблематика игр в образовательном процессе также обладает актуальностью. С. Бобкалонов рассмотрел специфику компьютерных игр в образовательном процессе [11]. Использование игр для представления и пересмотра

словарного запаса проанализировал Д. Тиллабек [12]. Б. М. Торогельдиева в качестве объекта исследования взяла игру или действие как элемент формирования стратегического мышления кыргызского этноса [13]. А. Ж. Боронбаев и А. Осмонова описали особенности национальных игр [14]. Современный облик развлекательных игр представлен в работе О. М. Жолдыбаева [15].

Изучаемая нами проблема актуальна и для зарубежных исследователей. Так, вопросам использования и проектирования интеллектуальных игр в педагогическом процессе посвящена работа Р. А. Азимова, А. Г. Абдивоситовой и Э. Т. Мамаева [16]. К. Н. Акылбек описал способы создания интеллектуальных игр [17]. Н. Р. Вивеса с коллегами рассмотрел роль осведомленности об интеллектуальной собственности и мотивации в инновациях игровых продуктов как креативной индустрии [18]. Таким образом, проведенный обзор свидетельствует о высокой актуальности интеллектуальных игр для патриотического воспитания сотрудников силовых структур. Проблематика использования игровых технологий продолжает разрабатываться в педагогике и смежных науках. Кроме этого, определение воспитательного потенциала интеллектуальных игр является значимой задачей для теории воспитания.

Научная новизна работы заключается в том, что комплекс интеллектуальных игр, используемых для патриотического воспитания курсантов системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России), взят в качестве предмета специального исследования и интроспективной оценке воспитуемыми.

Цель исследования – рассмотреть вопросы, связанные с раскрытием воспитательного потенциала интеллектуальных игр в деле формирования патриотизма.

Методы и материалы

Участие в исследовании приняли курсанты в возрасте 17–26 лет, обучающиеся в образовательных организациях МВД России (98 человек), Министерства обороны Российской Федерации (68 человек) и Федеральной службы исполнения наказаний (32 человека). Всего участвовало 198 человек. Были выбраны группы респондентов для определения ведомственных отличий в процессе формирования патриотических чувств. Социальная база – преимущественно городские жители. Национальный состав – русские, чеченцы, армяне, кабардинцы, калмыки, все респонденты являются гражданами Российской Федерации. Религиозная принадлежность респондентов – христиане, мусульмане, буддисты, атеисты.

В ходе опроса, проводимого в свободном режиме в течение учебного года (как в формальном порядке, так и в ходе повседневной жизнедеятельности), испытуемым, участвовавшим в мероприятиях, нацеленных на формирование патриотизма с использованием игровых технологий, задавались формализованные вопросы об их предпочтениях (количество зависело от емкости и точности ответов испытуемых), на которые курсанты полиции давали развернутые и обоснованные ответы. Опрос проводился в рамках индивидуальной воспитательной беседы и носил неформализованный характер. При этом исследование проводилось в анонимном формате. Также руководитель исследования для чистоты получения подтверждающих данных мог изначально не уведомлять о целях беседы (проводил ее завуалированно, в служебных целях). При опросе курсантов посредством авторского опросника определялся уровень сформированности чувства патриотизма, а также сфера, где необходима дополнительная патриотическая или иная воспитательная работа.

В качестве дополнительных методов, подтверждающих выводы исследования, были использованы: наблюдение, групповая беседа и анализ продуктов творческой деятельности. Наблюдение за внешними проявлениями патриотизма позволило выявить формы проявления чувств воспитуемых и их реальное отношение к Отечеству. В ходе групповых бесед с коллективом курсантов оценивалось отношение исследуемых к играм как методу патриотического воспитания с учетом коллективного мнения. Анализ продуктов творческой деятельности курсантов (участия в культурно-досуговой работе, степени вовлеченности в занятия интеллектуальными играми) позволил оценить продуктивный компонент патриотизма и определить уровень достижений курсанта.

Результаты

В исследованиях, проведенных нами ранее, уже затрагивалась проблема патриотического воспитания [19; 20]. Воспитание чувства патриотизма через участие в интеллектуальных играх может стать эффективным методом формирования патриотических убеждений у курсантов-полицейских.

Нами проводился экспресс-опрос участников интеллектуальных игр в формате экзит-пола об оценке ими успешности интеллектуальных игр для формирования их чувства патриотизма (рис.).

Рейтинг был составлен путем простого арифметического суммирования общего количества выборов испытуемых, деленного на их численность. Все оцененные игры имеют достаточно высокие рейтинги, они включены в комплекс игр, используемых для патриотического воспитания.

При этом наибольший интерес у курсантов вызвали мероприятия, организованные по типу игр «Что? Где? Когда?» и «Своя игра». Менее значимыми были игры, проводившиеся по типу игр «Угадай мелодию» и «Слабое звено». Организация игр проходила в рамках межвузовских, внутриуниверситетских, факультетских и курсовых мероприятий. Как правило, участвовало несколько команд на соревновательной основе, однако в условиях ограниченного времени занятия проводились и в составе одной учебной группы.

Интеллектуальные игры имеют большой воспитательный потенциал для формирования чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России:

1. *Углубление знаний о России:* игры могут быть специально разработаны для расширения и углубления знаний о России, ее истории, культуре, географии и т.д. Курсанты могут изучать важные факты и события, которые помогут им лучше понять свою страну и ее ценности.

2. *Развитие лидерских навыков:* в интеллектуальных играх часто требуется командная работа и принятие решений в ограниченное время. Курсанты могут научиться быть эффективными лидерами, управлять группой и принимать решения в интересах своей команды.

3. *Формирование патриотического духа:* участие в играх, связанных с историей, героями и достижениями России, помогает курсантам развить патриотические чувства и гордость за свою страну. Они узнают о важности службы и защиты России, что помогает им почувствовать себя частью этой службы.

4. *Развитие аналитических навыков:* интеллектуальные игры требуют от игроков анализа информации, логического мышления, критического мышления и принятия решений. Эти навыки важны для успешной службы в МВД России, где курсанты должны



Рис. Оценка респондентами значимости отдельных интеллектуальных игр для патриотического воспитания, рейтинг от 0 до 10 баллов

Fig. Importance of intellectual games for patriotic education as assessed by cadets, 0 to 10 points

уметь анализировать сложные ситуации и принимать взвешенные решения.

5. *Укрепление командного духа*: участие в интеллектуальных играх помогает курсантам сформировать командный дух, научиться работать в команде и доверять своим товарищам. Курсанты могут увидеть, что совместные усилия, сотрудничество и взаимопомощь приводят к успеху.

6. *Улучшение коммуникационных навыков*: во время игр курсанты должны общаться, объяснять свои мысли, слушать и понимать других участников. Это способствует развитию навыков эффективного общения, что является важным аспектом в работе МВД России, где коммуникация с коллегами и гражданами – неотъемлемая часть службы.

7. *Стимулирование творческого мышления*: в играх интеллектуального характера курсанты могут сталкиваться с нестандартными ситуациями, требующими творческого подхода к их решению. Это помогает развивать гибкость мышления, находить необычные решения и применять новые подходы к проблемам, что полезно для службы в МВД России, где ситуации могут быть непредсказуемыми и требовать нетрадиционных решений.

8. *Укрепление уверенности в себе*: успех в интеллектуальных играх повышает уверенность курсантов в своих способностях и навыках. Они могут осознать свои сильные стороны и поверить в свою способность преодолеть трудности. Это важно для работы в МВД России, где курсанты должны быть уверенными в себе и своих решениях.

9. *Развитие стратегического мышления*: во время интеллектуальных игр курсанты могут учиться строить долгосрочные планы, анализировать ситуацию и предвидеть возможные последствия своих действий. Эти навыки могут быть полезными в работе в МВД России, где стратегическое мышление и умение принимать взвешенные решения являются критически важными.

10. *Взаимодействие в команде*: интеллектуальные игры часто проводятся в командном формате, что позволяет курсантам развивать навыки работы в коллективе. Они учатся слушать и уважать мнение других участников, договариваться и сотрудничать для достижения общей цели. Эти навыки важны в работе в МВД России, где командная работа и сотрудничество являются неотъемлемой частью службы.

Среди достоинств интеллектуальных игр респонденты отмечали их неформальную обстановку, возможность заинтересовать участников эмоционально-психологической притягательностью мероприятия и новизной информации, получаемой в ходе игрового занятия. Здесь следует упомянуть педагогический опыт В. Н. Синько в проведении межвузовской

интеллектуальной игры «С днем рождения, УрГАУ», которая направлена на раскрытие истории университета через призму биографий, судеб и действий людей, имевших к нему непосредственное отношение, и целью которой явилось «углубление и расширение знаний об истории вуза; воспитание у студентов чувства гражданственности, бережного отношения к историческим и культурным традициям» [21, с. 216].

Интеллектуальные игры показали свою эффективность для формирования патриотически ориентированного мировоззрения. Кроме этого, «использование игровых технологий способствует выработке навыков политического характера» [22, с. 79]. Важное значение имеет также интеллектуальная геймификация. Геймификация – это использование игровых механик и элементов в неигровых ситуациях, чтобы стимулировать людей к выполнению определенных задач или достижению целей. В контексте патриотического воспитания геймификация может быть использована для повышения интереса и мотивации к изучению истории, культуры и традиций своей страны. Л. Н. Белоногова, А. М. Соколов и С. В. Богатова пишут о том, что «мотивационно-ценностный компонент проявляется в наличии интереса к патриотической деятельности, а также в стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию на благо малой Родины и страны» [23, с. 51].

Так, в образовательных организациях МВД России с успехом проведены следующие интеллектуальные игры:

- в 2023 г. команда Академии управления МВД России участвовала в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной вековым загадкам истории России;
- в 2023 г. в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя состоялась межвузовская интеллектуальная игра «Концепция правового регулирования задержания в уголовном процессе России», которая проводилась по методу «шляп мышления», где каждая команда, используя тип мышления, определенный цветом шляпы, подготовила предложения для концепции правового регулирования;
- в 2024 г. в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя проводилась Межвузовская интеллектуальная игра «Используй свою эрудицию»;
- в 2024 г. в Правовом управлении Главного управления МВД России по г. Москве проведена интеллектуальная викторина «Своя игра» в мультимедийном Культурном центре Главного управления МВД России, носившая культурно-развлекательный формат.

Вершиной использования интеллектуальных игр в правоохранительных органах является Международный турнир по интеллектуальным играм «Щит и меч», в котором участвуют десятки стран. На этом мероприятии организовываются такие игровые элементы (турниры, игры), как «Эрудит-квартет», «Медиа-азбука», «Эрудит-лото». Л. Р. Мельничук пишет о том, что «участие в интеллектуально-патриотических играх формирует такие навыки, как актуализация изученной информации, структурирование и анализ игровой деятельности, активное взаимодействие с командой и организаторами мероприятий» [24, с. 139]. Эти мероприятия стали повсеместно повторяться в более локальном масштабе в других образовательных организациях МВД России.

Д. В. Горохов описал формирование патриотизма у студентов военных учебных центров с помощью интеллектуальной игры «Военная история России» [25]. Это важно тем, что игровая форма патриотического воспитания, имеющая военный характер, всегда нацелена на проявление идеалов защиты своего этноса и Родины в целом.

В ходе патриотического воспитания важно использовать воспитательный потенциал создания новых интерактивных игр. Ю. А. Селезнева и И. В. Осипов указывают на то, что «разумное сочетание воспитательного и просветительского воздействия позволяет в увлекательной форме расширять картину мира современных школьников относительно территориальной целостности и исторической роли Российской Федерации, ее национальных культурных, природных и исторических ценностей, развивать и поддерживать стремление любить свою Родину и гордиться ею» [26, с. 13–14]. Например, можно создать игру, в которой игроки должны собирать карточки с изображением известных исторических личностей, событий или мест, связанных с патриотизмом. Игроки могут соревноваться друг с другом, чтобы собрать как можно больше карточек или заработать наибольшее количество очков. Также можно использовать игровые механики, такие как уровни, достижения, награды и рейтинги, чтобы поощрять игроков к изучению новой информации и развитию своих знаний о патриотизме. Это помогает привлечь внимание к важным историческим событиям и памятникам, связанным с патриотизмом, через интерактивные игры-экскурсии и квесты.

Интерактивные карты могут быть полезны для патриотического воспитания, т. к. они позволяют визуализировать и анализировать данные о различных аспектах истории и культуры нашей страны. Приведем несколько примеров интерактивных карт, которые могут быть использованы для патриотического воспитания:

- **Карта исторических событий России.** На этой карте можно увидеть основные исторические события, связанные с Россией, такие как войны, революции, культурные достижения и т. д. Это служит подспорьем в лучшем понимании курсантами истории своей страны и ее роли в мировой истории.
- **Карта культурных достопримечательностей России.** Эта карта позволяет увидеть все основные культурные достопримечательности России, такие как музеи, театры, памятники и т. д. Курсанты могут использовать эту карту для изучения истории культуры своей страны.
- **Карта природных ресурсов России.** На этой карте показаны все основные природные ресурсы России: нефть, газ, уголь, лес и т. д. Карта помогает воспитуемым понять, как наша страна зависит от своих природных ресурсов и какие проблемы могут возникнуть в будущем, если мы не будем бережно относиться к ним.
- **Карта экономических показателей России.** На карте представлены основные экономические показатели России: ВВП, инфляция, безработица и т. д. Она способствует пониманию того, как работает экономика нашей страны и какие проблемы возникают в этой области.
- **Карта спортивных достижений России.** Эта карта показывает все основные спортивные достижения России, включая Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, а также другие спортивные мероприятия. Это помогает курсантам лучше понимать роль спорта в жизни нашей страны и его влияние на национальную идентичность.

Интерактивные карты позволяют курсантам более глубоко изучить различные аспекты своей страны, что способствует повышению результативности патриотического воспитания. Однако, чтобы использовать эти карты эффективно, необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников и их интересы. Поэтому именно интеллектуальные игры могут быть важным инструментом для формирования чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России. Они способствуют углублению знаний о России, развитию лидерских и аналитических навыков, формированию патриотического духа и укреплению командного духа.

Таким образом, логически верным будет утверждение, что в практике воспитания патриотизма целесообразно широко применять интеллектуальные игры, это позволит не только развивать когнитивную сферу личности, но и разовьет интерес к проблемам патриотического характера, окажет положительное влияние на процесс формирования мировоззрения курсантов.

Заключение

В результате проведенного исследования было установлено, что достоинством описанного в работе метода является его универсальность и вариативность (в вопросах времени и места проведения, возможности выбора стиля изложения материала, правил и формы занятия) и способность вызывать у воспитуемых неподдельный интерес. Интеллектуальные игры способны затронуть когнитивный компонент патриотических чувств и являются одной из ключевых форм педагогического воздействия, применяемых в ходе работы с личным составом при воспитании с использованием инновационных педагогических средств. В исследовании это подчеркивается тем, что игровая форма воспитания патриотизма проводилась с учетом возможностей цифровизации, с применением современных технических средств воспитания.

Не менее важным аспектом, подтверждающим необходимость учета роли интеллектуальных игр в патриотическом воспитании курсантов, является их влияние на проявления патриотизма у курсантов-полицейских. Применение игр, ориентированных на понимание специфики службы в режимной организации (распорядок дня, наряды, ограничения личного времени, особенности учебного процесса, субординация и иерархичность общения, служебная дисциплина), позволяет определять игру «своей», что повышает интерес к ней со стороны молодых полицейских.

Курсанты понимают патриотизм как интегрированное качество личности, специфическое чувство, проявляющееся в деятельности на благо Отечества и направляющее ценностно-смысловую сферу личности на интересы Родины. Комплекс игровых занятий способен создавать педагогические условия, в которых патриотические чувства не только ярче проявляются, но и получают возможность гармонично развиваться.

Литература / References

1. Скрипкина А. Н. Интеллектуальные игры как средство патриотического воспитания младших школьников. *Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе: Междунар. науч.-практ. конф.* (Стерлитамак, 15 января 2022 г.) Уфа: Аэтерна, 2022. С. 84–86. [Skripkina A. N. Intellectual games as a means of patriotic education of younger schoolchildren. *Psychological and pedagogical approaches to education in a digital society: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Sterlitamak, 15 Jan 2022. Ufa: Aeterna, 2022, 84–86. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uthhqq>
2. Аникина А. С. Проектирование игр как средство развития профессиональной готовности к осуществлению гражданско-патриотического воспитания. *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. № 82-3. С. 27–30. [Anikina A. S. Designing games as a means of developing professional readiness for implementing civic-patriotic education. *Problems of modern pedagogical education*, 2024, (82-3): 27–30. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qpmlm>
3. Кудрявцева Л. М. Инновационный подход к развитию патриотизма у детей дошкольного возраста. *Вестник научных конференций*. 2020. № 11-1. С. 70–71. [Kudryavtseva L. M. An innovative approach to the development

Таким образом, формирование патриотизма у курсантов в ходе интеллектуальных игр является важным элементом воспитательного процесса. Благодаря захватывающей атмосфере и динамичности интеллектуальные игры могут оказывать благотворное воздействие на молодых людей, формируя у них патриотическое мировоззрение и конструируя систему ценностных координат. В целом проблемы патриотического воспитания молодежи требуют комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Только так можно создать условия для формирования личности, способной в трудные исторические времена встать на защиту Родины.

Перспективы дальнейших исследований видятся в увеличении количественных показателей выборки испытуемых, изменении категории респондентов, дополнении процедуры исследования новыми элементами (изменением места, времени, длительности процедуры исследования, категории педагогов). Целесообразно разработать новые и усовершенствовать уже имеющиеся предложения по использованию воспитательного потенциала интеллектуальных игр для формирования патриотизма у молодого поколения. Их воспитательный потенциал может быть очень эффективным в формировании чувства патриотизма у курсантов-полицейских и создании положительного образа полиции в обществе.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

- of patriotism in preschool children. *Bulletin of scientific conferences*, 2020, (11-1): 70–71. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tkllhk>
4. Еремина Т. Д. Интеллектуальная игра как средство патриотического воспитания обучающихся. *Молодежь. Наука. Будущее*, ред. К. А. Абдрахманов. Оренбург: ОГПУ, 2023. С. 154–156. [Eremina T. D. Intellectual game as a means of patriotic education of students. *Youth. Science. Future*, ed. Abdrakhmanov K. A. Orenburg: OSPU, 2023, 154–156. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/akggld>
 5. Тарасова М. М. Интеллектуально-краеведческие игры как средство воспитания патриотизма у обучающихся. *Дополнительное образование Якутии*. 2021. № 9. С. 77–79. [Tarasova M. M. Intellectual and local authentic games as one of the ways of patriotic education for students. *Dopolnitelnoe obrazovanie Yakutii*, 2021, (9): 77–79. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/liavka>
 6. Митрофанова А. А., Ерофеева Е. В., Грименицкий П. Н. Воспитательный потенциал интеллектуальной игры в формировании патриотической позиции студентов. *Качество образования в современном университете: интеграция профессиональной компетентности, студенческой науки, воспитательного процесса*: Всерос. науч.-метод. конф. с Междунар. уч. (Иваново, 26–28 января 2021 г.) Иваново: ИГХТУ, 2021. С. 194–195. [Mitrofanova A. A., Erofeeva E. V., Grimenitsky P. N. The educational potential of intellectual play in shaping the patriotic position of students. *Quality of education at a modern university: Integration of professional competence, student science, and the educational process*: Proc. All-Russian Sci.-Method. Conf. with Intern. Participation, Ivanovo, 26–28 Jan 2021. Ivanovo: ISUCT, 2021, 194–195. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/gvmzyb>
 7. Нефедова А. А. Интеллектуальные игры как средство популяризации географических знаний и формирования патриотических качеств обучающихся. *Вестник научных конференций*. 2024. № 5-3. С. 99–100. [Nefedova A. A. Intellectual games as a means of popularization of geographical knowledge and formation of patriotic qualities of students. *Bulletin of scientific conferences*, 2024, (5-3): 99–100. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/iuqscg>
 8. Скрипкина А. Н. Интеллектуальные игры как средство патриотического воспитания младших школьников. *Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве*: межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Липецк, 27 мая 2022 г.) Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 148–152. [Skripkina A. N. Intellectual games as a means of patriotic education of younger schoolchildren. *Preschool child in the modern educational space*: Proc. Interuniversity Student Sci.-Prac. Conf., Lipetsk, 27 May 2022. Lipetsk: LSPU P. Semenov-Tyan-Shansky University, 2022, 148–152. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zfrqee>
 9. Сулимова Е. В., Шилович Н. Л. Музейная педагогика в реализации задач воспитания гражданско-патриотической позиции личности. *Артемовские чтения. «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»*: XVI Междунар. науч. конф. (Самара, 8–10 февраля 2024 г.) Самара: Научно-технический центр, 2024. С. 318–322. [Sulimova E. V., Shilovich N. L. Museum pedagogy in the implementation of the tasks of educating the civic and patriotic position of the individual. *Artemov readings. Productive learning: Experience and prospects*: Proc. XVI Intern. Sci. Conf., Samara, 8–10 Feb 2024. Samara: Scientific and Technical Center, 2024, 318–322. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vxicbs>
 10. Щербинина Е. В., Бородин Д. С., Шерстобитова А. В., Николаева А. А. Патриотическое воспитание молодежи Свердловской области: два взгляда на одну проблему. *Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности*: VII Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 15 апреля 2016 г.) Екатеринбург: УрГПУ, 2017. С. 191–196. [Shcherbinina E. V., Borodin D. S., Sherstobitova A. V., Nikolaeva A. A. Patriotic education of the youth of the Sverdlovsk region: Two approaches to a problem. *Youth in a changing world: Challenges of our time*: Proc. VII Intern. Sci.-Prac. Conf., Ekaterinburg, 15 Apr 2016. Ekaterinburg: USPU, 2017, 191–196. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yoebjr>
 11. Бобокалонов С. Таърихи пайдоиши бозиҳои компютерӣ. *Паёми Пажӯҳишироҳи рушди маориф*. 2022. № 4. С. 216–223. [Bobokalonov S. History of the emergence of computer games. *Bulletin of the Institute of Development of Education*, 2022, (4): 216–223. (In Tajik)] <https://elibrary.ru/ogppoj>
 12. Tillabek D. The use of games for presenting and revising vocabulary. *Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom*, 2022, (1): 101–104. <https://elibrary.ru/lctwbx>
 13. Torogeldieva B. M. The game Ordo as an element of forming the strategic thinking of the Kyrgyz ethnic group. *Turkic Studies Journal*, 2021, 3(1): 61–67. <https://doi.org/10.32523/2664-5157-2021-1-61-67>
 14. Боронбаев А. Ж., Осмонова А. Улуттук оюндар – кыргыз маданият борбору. *Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики*. 2023. № S5. С. 88–94. [Boronbaev A. J., Osmonova A. Folk games – Kyrgyz cultural center. *Izvestiia Natsionalnoi Akademii nauk Kyrgyzskoi Respubliki*, 2023, (S5): 88–94. (In Kyrgyz)] <https://elibrary.ru/hhahgw>

15. Жолдыбаев О. М. Ойын-сауық ойындары: эволюция және заманауи көрініс. *Керуен*. 2022. Т. 75. № 2. С. 220–230. [Zholdybaev O. M. Entertainment games: Evolution and modern look. *Keruen*, 2022, 75(2): 220–230. (In Kazakh)] <https://doi.org/10.53871/2078-8134.2022.2-19>
16. Азимов Б. А., Абдивоситова А. Г., Мамаев Э. Т. Интеллектуалдык оюндарды түзүү жана аны мектеп окуучулары үчүн колдонуу. *Билим берүүдөгү математика, физика жана маалыматтык технологиялардын актуалдуу маселелери: Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын материалдары*. (Ош, 26–27 сентябрь 2024 г.) Ош: Ош мамлекеттик университети, 2025. С. 13–19. [Azimov B. A., Abdivositova A. G., Mamaev E. T. Creating intellectual games for schoolchildren and using them in the classroom. *Actual problems of mathematics, physics, and information technologies in education*: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf., Osh, 26–27 Sep 2024. Osh: Osh State University, 2025, 13–19. (In Kyrgyz)] <https://elibrary.ru/dubenh>
17. Акылбек К. Н. Мектеп окуучулары үчүн интеллектуалдык оюндарды түзүүнүн жолдору. *Билим берүү, илим жана инновация*. 2023. № 7. С. 16–21. [Akylbek K. N. Ways to create intellectual games for schoolchildren. *Scientific information journal*, 2023, (7): 16–21. (In Kyrgyz)] [https://doi.org/10.58494/esai.23\(7\).2023.04](https://doi.org/10.58494/esai.23(7).2023.04)
18. Wiwesa N. R., Wan Zainodin W. H., Latiff D. I. A., Anindito F., Setiawati R. The role of intellectual property awareness and motivation in game product innovation as a creative industry. *Proceedings*, 2022, 83(1). <https://doi.org/10.3390/proceedings2022083031>
19. Кипреев С. Н. Воспитательный потенциал духовно-нравственных ценностей как средство формирования чувства патриотизма у сотрудников полиции. *Современные наукоемкие технологии*. 2024. № 4. С. 150–154. [Kipreev S. N. Educational potential of spiritual and moral values as a means of developing a sense of patriotism among police officers. *Modern high technologies*, 2024, (4): 150–154. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/snt.39986>
20. Кипреев С. Н. Формирование чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России с помощью генеалогии как средства духовно-нравственного воспитания. *Педагогический форум*. 2023. № 1. С. 18–20. [Kipreev S. N. Formation of a sense of patriotism among cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the help of genealogy as a means of spiritual and moral education. *Pedagogical forum*, 2023, (1): 18–20. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xcgzxx>
21. Синько В. Н. Воспитательный потенциал интеллектуальной игры в формировании патриотизма студенческой молодежи (из опыта работы). *Наука, образование, культура: конф.* (Екатеринбург, 15 февраля 2023 г.) Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2023. С. 214–218. [Sinko V. N. The educational potential of intellectual play in the formation of patriotism among students (from work experience). *Science, education, and culture*: Proc. Conf., Ekaterinburg, 15 Feb 2023. Ekaterinburg: USACA, 2023, 214–218. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zpjiwag>
22. Богданов А. В. Особенности использования темы патриотизма в игровых технологиях формирования политической культуры современной российской молодежи. *Межрегиональные Пименовские чтения*. 2020. № 17. С. 76–81. [Bogdanov A. V. Peculiarities of using the topic of patriotism in gaming technologies for the formation of political culture of modern Russian youth. *Mezhhregionalnye Pimenovskie chteniia*, 2020, (17): 76–81. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sscqji>
23. Белоногова Л. Н., Соколов А. М., Богатова С. В. Игрофикация как механизм патриотического воспитания подрастающего поколения. *Ярославский педагогический вестник*. 2020. № 6. С. 49–55. [Belonogova L. N., Sokolov A. M., Bogatova S. V. Gamification as a mechanism of patriotic education of the younger generation. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, (6): 49–55. (In Russ.)] <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-49-55>
24. Мельничук Л. Р. Особенности организации интеллектуально-патриотических игр. *Энигма*. 2020. № 18-1. С. 136–140. [Melnichuk L. R. Peculiarities of the organization of intellectual and patriotic games. *Enigma*, 2020, (18-1): 136–140. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/iwglmj>
25. Горохов Д. В. Формирование патриотизма у студентов военных учебных центров с помощью интеллектуальной игры «Военная история России». *Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: III Всерос. науч.-практ. конф.* (Екатеринбург, 26–27 ноября 2020 г.) Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2020. С. 242–247. [Gorokhov D. V. The formation of patriotism among students of military training centers through the intellectual game Military History of Russia. *Theory and practice of military education in civilian universities: Pedagogical search*: Proc. III All-Russian Sci.-Prac. Conf., Ekaterinburg, 26–27 Nov 2020. Ekaterinburg: UMTS UPI, 2020, 242–247. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/upvibn>
26. Селезнева Ю. А., Осипов И. В. «Россия в деталях»: интерактивная игра и программа патриотического воспитания. *Magister*. 2023. № 4. С. 9–15. [Selezneva Yu. A., Osipov I. V. "Russia in detail": An interactive game and a program of patriotic education. *Magister*, 2023, (4): 9–15. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/iuimrqs>