



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/iucsak>

Этапы профессионального самоопределения студентов технического вуза

Бобкова Валерия Павловна

Университет Синергия, Россия, Москва

Национальный исследовательский университет МИЭТ, Россия, Москва

eLibrary Author SPIN: 3479-4053

<https://orcid.org/0000-0003-3137-8412>

sharaevalera@mail.ru

Аннотация: Исследование направлено на изучение этапов процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза. Основанием для исследования стал ряд факторов и причин, из них вытекающих: существующая модель поступления в высшие учебные заведения, основанная на системе приоритетов, и низкая информированность абитуриентов о выбираемых направлениях подготовки / специальностях, специфика обучения на технических направлениях подготовки / специальностях ввиду изучения фундаментальных наук (таких как математика и физика) без прикладного применения на младших курсах, снижение доли трудоустроенных выпускников технических направлений подготовки / специальностей за последние 4 года. Цель – описать этапы профессионального самоопределения студентов технического вуза для последующей разработки модели профессионального самоопределения студентов технического вуза. Дан анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения, сформулировано определение понятия *профессиональное самоопределение студента технического вуза*, представлены структурный компонентный состав, этапы и концепция профессионального самоопределения студентов технического вуза. В предложенных этапах учтена не только специфика обучения в техническом вузе, но и охвачены все курсы обучения. Данные этапы войдут в состав модели профессионального самоопределения студентов технического вуза.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студенты технического вуза, этапы профессионального самоопределения, профессиональная идентификация студентов, концепция профессионального самоопределения

Цитирование: Бобкова В. П. Этапы профессионального самоопределения студентов технического вуза. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. Т. 9. № 3. С. 363–374. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-363-374>

Поступила в редакцию 20.02.2025. Принята после рецензирования 16.04.2025. Принята в печать 18.04.2025.

full article

Stages of Professional Self-Determination in Technical University Students

Valeria P. Bobkova

Synergy University, Russia, Moscow

National Research University of Electronic Technology, Russia, Moscow

eLibrary Author SPIN: 3479-4053

<https://orcid.org/0000-0003-3137-8412>

sharaevalera@mail.ru

Abstract: The last four years have seen a decrease in the proportion of technical graduates employed in their professional sphere. Since the present model of admission to universities is based on the system of priorities, most applicants of technical courses have a poor understanding of the major they choose. Further on, junior students have no classes of practical application in such fundamental disciplines as Mathematics and Physics. The authors identified the stages of professional identification in technical university students to develop a model of their professional self-determination. The review of psychological and pedagogical studies on the problem of professional identity made it possible to define the concept of *professional self-determination of a technical university student* with its structure,

composition, and development stages. The proposed stages take into account all years of technical university education. The research prospects involve a model of professional self-determination in students of technical universities.

Keywords: professional self-determination, technical university students, stages of professional self-identification, professional identification of students, concept of professional identity

Citation: Bobkova V. P. Stages of Professional Self-Determination in Technical University Students. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(3): 363–374. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-363-374>

Received 20 Feb 2025. Accepted after review 16 Apr 2025. Accepted for publication 18 Apr 2025.

Введение

Профессиональное самоопределение является сложным и длительным процессом, который начинается еще в школьные годы и продолжается на протяжении всей жизни. Однако именно в студенческие годы молодые люди сталкиваются с необходимостью принятия важных решений о своей будущей карьере: они начинают обучаться по выбранному направлению подготовки (специальности), получают новые компетенции, а также сталкиваются с первой профессиональной деятельностью.

По данным Роструда¹ за 2019–2023 гг., количество трудоустроенных выпускников технических направлений подготовки (специальностей) в целом уменьшается каждый год: с 81 % (2019) до 65 % (2023), при этом количество трудоустроенных по полученному образованию значительно меньше. Кроме этого, в текущих условиях поступления абитуриентов в вузы велика вероятность поступления на не наиболее предпочтительное направление подготовки (специальность), что связано, в свою очередь, с низкой информационной осведомленностью абитуриентов о выбираемых направлениях подготовки (специальностях) в целом, моделью выстраивания направлений подготовки (специальностей) при подаче заявления в вуз по приоритетам² и др.

Особенность технического высшего профессионального образования – углубленное изучение фундаментальных дисциплин (физика, математика и др.), занимающих большую часть аудиторных занятий в течение первых двух лет обучения. Данные дисциплины не способствуют формированию образа своей будущей профессиональной деятельности, т. к. в основном не сопровождаются демонстрацией их прикладного применения в области выбранной профессиональной деятельности получаемого образования. Например, использование единых рабочих программ дисциплин для студенческих групп разных

направлений подготовки (специальностей) носит преимущественно теоретический характер.

В итоге к 3 курсу студент обладает теоретическими знаниями без учета прикладного их применения в выбранной им профессиональной деятельности, что способствует снижению его мотивации к обучению из-за непонимания того, как изучаемые дисциплины могут быть ему полезны в его будущей профессии и кем он будет по прошествии четырех (пяти) лет обучения.

Ввиду отсутствия общепринятых механизмов по организации профессионального самоопределения студентов технического университета с младших курсов является необходимым и целесообразным предпринять попытки решения возникшей проблемы. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения и формирования этапов профессионального самоопределения студентов для последующей разработки модели профессионального самоопределения студентов технического вуза по всесторонней поддержке будущих молодых специалистов во включении в профессиональную деятельность, начиная с младших курсов.

Цель исследования – описать этапы профессионального самоопределения студентов технического вуза для последующей разработки модели профессионального самоопределения студентов технического вуза.

Результаты

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы (К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Э. Гинзберг, Дж. Холланд, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др.) по теме «Профессиональное самоопределение» позволил обобщить положения ученых

¹ Трудоустройство и зарплаты выпускников по образовательным организациям. Роструд; обработка «Если быть точным», 2024. Условия использования: Creative Commons BY 4.0. URL: https://tochno.st/datasets/graduates_university (дата обращения: 20.01.2025).

² Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки РФ № 821 от 27.11.2024. ИПП Гарант.

и выделить следующее определение: профессиональное самоопределение студента рассматривается нами как «осознанное, свободное занятие им общественно-профессиональной позиции, выраженной в согласовании его профессионально-психологических возможностей с содержанием и требованиями профессиональной деятельности на основе выявления смыслов выбираемой профессиональной деятельности, самоанализа, самопознания и самооценивания собственных способностей, определяющей его поведение в выбираемой профессиональной деятельности» [1, с. 72].

Ввиду особенностей обучения в техническом вузе является необходимым выделить главные акценты данного определения в современных условиях (с уточнением категории – студенты технического вуза). В результате под *профессиональным самоопределением студента технического вуза* мы понимаем свободное занятие им общественно-профессиональной позиции, выраженной в согласовании его профессионально-значимых качеств с содержанием и требованиями выбранной им профессиональной деятельности, ориентированной на техническое мышление, на основе выявления смыслов выбираемой профессиональной деятельности, самоанализа, самопознания и самооценивания собственных способностей и реализации этой общественно-профессиональной позиции в аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также при решении научно-исследовательских, проектно-конструкторских и производственно-технологических задач.

Разработка этапов профессионального самоопределения студентов технического вуза невозможна без определения компонентного состава структуры профессионального самоопределения студентов технического вуза. При определении компонентного состава данной структуры основывались на следующем:

- на анализе теоретического и практического состояния проблемы формирования профессионального самоопределения студента [2–5];
- на определении понятия *профессиональное самоопределение студента*, под которым понимаем осознанное, свободное занятие им общественно-профессиональной позиции [1];
- на понимании сущности общественно-профессиональной позиции, которая выражается в том числе в умениях студента сохранять устойчивое отношение к выбранной профессии, управлять своей мотивацией деятельности, осуществлять самореализацию, саморазвитие, самоизменение под воздействием внутренних мотивов по заранее задуманной профессиональной траектории и др. [6–8].

В структуре профессионального самоопределения студента С. В. Чебровская выделяет следующие компоненты: *базовый* (психофизические особенности, знание своих индивидуальных способностей и др.); *мотивационный* (ценности и цели труда как образа жизни, наличие интереса к будущей работе, мотивы в профессиональной деятельности, стремление к самореализации, потребность в развитии и др.); *операциональный* (информированность о профессиях, владение умениями и навыками получения информации, адекватной самодиагностики и работы, наличие вариантов профессионального обучения и др.); *коммуникативный* (умения работать в команде, достаточный уровень коммуникативных и организаторских способностей, знание условий работы и др.) [9, с. 226].

Н. И. Константинова выделяет такие структурные компоненты профессионального самоопределения студентов, как: мотивационно-смысловой, когнитивный, ценностно-нравственный, профессионально-рефлексивный, деятельностно-практический. Показателями мотивационно-смыслового критерия являются мотивы, определяющие выбор профессиональной деятельности, место профессии в структурной иерархии смысла жизни, наличие плана саморазвития. Когнитивный критерий профессионального самоопределения характеризует способность к самообразованию, глубину и дифференцированность читательских интересов. Ценностно-нравственный критерий представлен самоорганизацией деятельности, саморегуляцией поведения и уровнем интеллигентности. Показатели профессионально-рефлексивного критерия – самоанализ и адекватная самооценка. Деятельностно-практический критерий характеризуется владением общими и профессиональными умениями, а также способностью личности включаться в профессиональную деятельность в определенной ролевой позиции [10].

О. В. Лесина, исследуя профессиональное самоопределение студентов атомной отрасли, выделяет также три компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный, однако когнитивный компонент рассматривает с точки зрения расширения знаний только в профессиональной области, а под деятельностным компонентом понимает реализацию и закрепление в профессиональной деятельности мотивов профессионального самоопределения [11].

К структурным компонентам профессионального самоопределения студента мы относим: *когнитивный* (процесс получения и осознания информации о будущей профессии, процесс осознания своих способностей и интересов на основе их самоанализа, самопознания, самооценивания); *мотивационный* (как система мотивов, интересов, целей и ценностей,

которые согласовывают внутреннее Я с определенным кругом профессий); *деятельностный* (конкретные действия и стратегии, которые студенты используют для реализации своих профессиональных целей, планов, мотивов профессионального самоопределения); *рефлексивный* (способность анализировать и оценивать свои действия, результаты и прогресс намеченных стратегий в процессе профессионального становления).

Процесс профессионального самоопределения студентов учеными рассматривается поэтапно [2; 12–16]. Л. Н. Павлова и И. С. Гордеева выделяют несколько этапов профессионального самоопределения студентов-педагогов:

- профессиональная ориентация: возникновение профессиональных интересов, формирование профессиональных намерений (начальные курсы);
- сознательный и самостоятельный выбор профессии;
- профессиональное обучение: активное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности (выпускной курс);
- профессиональная самореализация: посредством воплощения профессиональных планов и ожиданий, связанных с официально выбранной сферой профессионального труда (начало карьеры) [12, с. 19–20].

И. А. Гареева и соавторы предлагают рассматривать процесс профессионального самоопределения студентов-бакалавров через три этапа, где ключевым понятием первого этапа является *выбор* (цель, задачи, мотивы, желания), второго этапа – *обучение* (развитие, формирование и др.), третьего этапа – *реализация* (достижения, опыт, квалификация, карьера и др.) [17].

Д. А. Музалева и М. М. Шубович представляют процесс профессионально-личностного самоопределения студентов как пятиэтапный процесс, основу содержания которого составляет самостоятельность деятельности студентов, помощь студентам в профессионально-личностном самоопределении и управление им [18]. Первый этап представляет собой социально-образовательную адаптацию (собирания, беседы, работа с родителями). Второй этап – индивидуально-диагностический этап – направлен на выявление обучающимися собственных биологически обусловленных особенностей, а также интересов и мотивов с помощью анкетирования, тестирования и др. Третий этап основывается на результатах второго этапа и характеризуется коррекционной работой, связанной с ранее сделанным выбором профессиональной деятельности. Авторы отмечают следующие возможные итоги третьего этапа: подтверждение правильности

выбора профессиональной деятельности студентом, подтверждение ошибочного профессионального выбора студентом, осознание студентом необходимости в развитии. Четвертый этап является подготовительным к профессиональной деятельности, а пятый – заключительный – представляет собой определение будущей деятельности, потенциального работодателя и места работы в целом.

В исследованиях, связанных с профессиональным самоопределением студентов, в основном представлены этапы профессионального самоопределения будущего педагога [5; 12; 15; 16; 19]. У будущих педагогов, как правило, есть представление о сути профессии и получаемой специальности, в отличие от тех, кто выбрал техническое направление подготовки.

Опрос студентов, поступивших в Национальный исследовательский университет МИЭТ, показал, что 54 % опрошиваемых студентов затрудняются ответить на вопрос *По какой образовательной программе Вы обучаетесь?*, 70 % студентов не смогли ответить на вопрос *Кем будете работать по окончании вуза?*, 61 % студентов утвердительно ответили, что *Изначально не планировали поступать на данное направление подготовки* [20]. Таким образом, все это говорит о недостаточной осведомленности поступивших о будущей профессиональной деятельности, о неверном понимании ее сущности, о низкой мотивации студентов к обучению в выбранной сфере профессиональной деятельности. Исходя из этого, первый этап работы по профессиональному самоопределению студента технического вуза будет отличаться от содержания работы со студентами педагогического вуза. Эти отличия заключаются в следующем: коррекция студентом технического вуза его общих профессиональных установок (профессиональных интересов, целей, задач, ориентиров, ценностей и др.), поиск и построение студентом своего образа Я-профессионал, осознание им личностного смысла в реализации этого желаемого образа совершенного профессионала и др.

Собственный педагогический опыт показывает, что к 3 курсу студенты технических вузов теряют интерес к получаемому образованию. Из-за большого потока теоретических знаний по фундаментальным наукам без прикладного их применения отсутствует понимание необходимости этих дисциплин для будущей профессиональной деятельности, а также появляется неуверенность в ранее сделанном профессиональном выборе.

Исходя из вышеизложенного, профессиональное самоопределение студентов технического вуза необходимо начинать осуществлять с младших курсов, предварительно знакомя их с профессией во внеаудиторной деятельности. Это позволит понять

важность общеобразовательных дисциплин для освоения выбранной профессии и построения карьеры.

В работах исследователей проектирование Я-концепции строится на самосознании Я-прошлого, Я-настоящего, Я-будущего. Все эти модели Я постепенно вырисовываются у растущего, саморазвивающегося человека как бы в нескольких измерениях: в измерении Я-реального и Я-идеального.

В данном исследовании Концепция профессионального самоопределения студента была разработана на основе следующих положений:

- на результатах исследований «самости» личности, включающих проектирование Я-концепции в измерениях Я-реального и Я-идеального, отраженных в трудах философов (Н. А. Бердяев, И. С. Кон, В. А. Лекторский, А. Г. Спиркин и др.) и психологов (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. В. Шорохова и др.);
- на структурных компонентах идеала [21; 22];
- на сущности понятия *профессиональный идеал* [23; 24];

- на теории идеалов, ценностей и их классификации [25; 26];
- на положениях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей³.

Концепция профессионального самоопределения студента включает Я-концепцию профессионального самоопределения студента (табл. 1) и программу его профессионального развития (табл. 2).

Основываясь на позициях ученых, в работах которых раскрываются проблемы поэтапного формирования профессионального самоопределения студента, занятия человеком профессиональной позиции [27; 28], формирования личностно-профессионального становления студента [29–31], формирования профессиональных идеалов студентов [22; 32], а также на анализе содержания и сущности понятия *профессиональная идентификация* студента [13; 15; 33], разработан поэтапный процесс профессионального самоопределения студентов технического вуза.

Табл. 1. Пример Я-концепции профессионального самоопределения студента

Tab. 1. Self-concept of a university student's professional self-determination

Компонентный состав образа Я-профессионал студента	Идеальный образ Я-профессионала (оценка в 100 баллах)	Реальный образ Я-профессионала (оценка в 100 баллах)
Ценности, характеризующие специфику профессии		
человеческие отношения (порядочность, доброта, честность, сострадание, милосердие, взаимная поддержка, сотрудничество и др.)		
стратегия жизненного выбора (активная деятельная жизнь, благополучие, возможность получить любимую работу, созидательный труд и др.)		
самореализация личности (интеллектуальное развитие, расширение своего кругозора, общественное признание, уважение окружающих, реализация способностей и талантов в профессиональной деятельности, способствующей процветанию своей страны, как внесение вкладов в развитие общества своими достижениями и др.)		
утверждение самобытного, неповторимого, уникального: ценности самореализации, творчества, познания и др.		
Качества профессионала		
эмоционально-волевые качества (инициативность, самообладание, настойчивость, выдержка, морально-эстетические, решительность, умения принимать ответственные решения, стрессоустойчивость и др.)		
интеллектуальные качества (эрудиция, интуиция, способность к творчеству, креативность, широкий кругозор, образованность, изобретательность и др.)		

³ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. *ИПП Гарант*.

Компонентный состав образа Я-профессионал студента	Идеальный образ Я-профессионала (оценка в 100 баллах)	Реальный образ Я-профессионала (оценка в 100 баллах)
коммуникативные качества (коммуникабельность, умение работать с людьми, нравственная воспитанность, способность к самоанализу, эмпатии, умение расположить к себе и др.)		
деловые качества (трудолюбие, усидчивость, организаторские способности, самокритичность, аккуратность, ответственность, целеустремленность и др.)		
гражданская позиция <ul style="list-style-type: none"> активная профессиональная позиция (стремление к постоянному самообразованию; к профессиональному росту с учетом конкретных экономических, социальных, исторических, политических условий на благо общества, с позиции интересов, идеалов, ценностей общества, других людей); реализация способностей, талантов в профессиональной деятельности, способствующей процветанию своей страны, как внесение вкладов в развитие общества своими достижениями) 		
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		
Заполняются согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту и определенными образовательной организацией профессиональным компетенциям соответствующего направления подготовки (специальности) на основе профессиональных стандартов.		

Табл. 2. Пример программы профессионального развития студента

Tab. 2. A university student's professional development program

Компонентный состав образа Я-профессионал студента	Деятельность по совершенствованию, развитию реального образа Я-профессионал		
	Аудиторная деятельность (АД)	Внеаудиторная деятельность (ВД)	Самооценка АД и ВУ
Ценности, характеризующие специфику профессии			
человеческие отношения			
стратегия жизненного выбора			
самореализация личности			
утверждение самобытного, неповторимого, уникального			
Качества профессионала			
эмоционально-волевые качества			
интеллектуальные качества			
коммуникативные качества			
деловые качества			
гражданская позиция			
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции			
Заполняются согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту и определенными образовательной организацией профессиональным компетенциям соответствующего направления подготовки (специальности) на основе профессиональных стандартов.			

I этап. Построение студентами своего образа Я-профессионал на основе самопознания (1-й курс).

Цель: способствование осмыслению и принятию студентами информации о будущей профессии, осознание и построение студентами своего образа Я-профессионал.

Задачи этапа:

1. *Выявление и определение студентом своей профессиональной ориентации (профессиональные интересы, цели, задачи, ориентиры, ценности и др.).*

Первичное конструирование образа Я-профессионал предполагает развитие у студентов системы профессиональных установок (интересов, целей, ценностей), что требует рефлексии собственных мотивационных, когнитивных и аксиологических составляющих профессионального выбора, коррекции студентами знаний о себе, установление студентами взаимосвязи между их профессиональными интересами и потребностями в специалистах подобного уровня, профиля, области деятельности.

Педагог использует следующие педагогические средства: опрос по сущности выбранной профессиональной деятельности, профессиографическая анкета и профессиографический опросник И. Н. Носс, Методика «Направленность на вид инженерной деятельности» О. Б. Годлиник, Методика СИО, деловые игры и др.

2. *Осознание студентами разрыва между реальным и идеальным образами Я-профессионал.*

Студент открывает свой образ Я-профессионал, определяет свое место в жизни общества, страны, свое предназначение, выявляет свои имеющиеся качества, отвечающие требованиям, предъявляемым профессией к специалисту, принимает / не принимает себя, отвечает на вопросы: соответствую ли я на сегодняшний день имеющимся нормам, что я могу сделать сегодня, какова сегодня моя личность и др. Студент интегрирует информацию о себе в целостный, непротиворечивый образ Я-профессионал.

Педагог разъясняет сущность феномена *профессиональный идеал*. Педагог помогает студенту корректировать знания о нем, подчеркивая роль профессионального идеала в профессиональном становлении студента; помогает студентам изучить его качественные характеристики, нравственные ориентации, значимые профессиональные цели, компетенции, найти свой образ Я-профессионал.

Педагог использует следующие педагогические средства: деловые игры, объяснение, рассказ, анкетирование, тестирование, рефлексия и др.

3. *Стимулирование поиска / развитие профессионального образа студента (обогащение содержания образа идеала-профессионала, актуализация профессионально значимых ценностей и корректировка интерпретаций их значений и др.).*

Студент осознает личностный смысл в реализации образа Я-профессионал, программы профессионального самоопределения, которые отражены в *Концепции профессионального самоопределения*, определяющей осмысление студентами цели своего профессионального образования.

Студент выявляет, какие личностные, профессиональные качества, компетенции ему необходимо сформировать, развить, принимает / не принимает себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня. Отвечает на вопросы: *Что я могу сделать завтра? Каким я могу стать завтра как личность? как профессионал?* Студент разрабатывает *Концепцию профессионального самоопределения*, включающую программу профессионального самоопределения: развитие профессиональных компетенций, личностных качеств и др.

Педагог организует внеаудиторную деятельность, включающую в себя овладение студентами способами самопознания, самооценки, а также развитие мотивов самоопределения, самообразования, саморазвития и самовоспитания. Педагогические средства, используемые педагогом во внеаудиторной деятельности: деловые игры, кейс-стади, написание эссе, методы «колесо жизненного баланса», ситуативный метод и др.

4. *Помощь педагога в осмыслении студентами цели их профессионального образования, в разработке программы профессионального самоопределения.*

Студент прогнозирует свою профессиональную идентичность: осваивает знания о профессии в целом, о прикладном значении математических, физических и других дисциплин в получаемом образовании, осмысливает цели его профессионального образования. Студент знакомится с профессиями, соотносит эти знания с собственными первоначальными представлениями о будущей его профессиональной деятельности, осознает роль общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании и др. Кроме этого, он корректирует содержание своего профессионального идеала на основе оценки и самооценки.

Педагог использует следующие педагогические методы во внеаудиторной деятельности: объяснение, рассказ, убеждение, информирование, анкетирование, тестирование, рефлексия и др.

II этап. Следование студентом своему образу Я-профессионал в деятельности по самообразованию, саморазвитию, самостоятельному, целенаправленному выбору специализации, профессии (2–3-й курсы). Цель: способствование осознанному, самостоятельному, целенаправленному выбору студентами специализации, профессиональному самоопределению и способствование

выбору студентами видов деятельности (включение их в программу профессионального самоопределения), в которых студенты могут реализовать свою Концепцию профессионального самоопределения и др.

Задачи этапа:

1. *Осознание студентом назначения общеобразовательных дисциплин, их прикладной направленности, роли в освоении выбранной профессии, способствующее формированию внутренней мотивации к изучению этих дисциплин.*

Студент осваивает общеобразовательные дисциплины, относящиеся к выбранной сфере профессиональной деятельности, понимает важность, необходимость их освоения для овладения выбранной профессии, построения своей карьеры, становления специалистом, востребованным на рынке труда. На занятиях студенты через практическую деятельность понимают назначение общеобразовательных дисциплин, их прикладную направленность, роль в освоении выбранной профессии, осознают и включаются в те виды деятельности, в которых могут реализовать свою программу профессионального самоопределения и др.

Студенты включаются в интеллектуальные и деловые игры, мероприятия, организованные совместно с представителями предприятий (социальными партнерами), направленные в том числе на решение проблем, относящихся к профессиональной деятельности. Решение обозначенных проблем возможно посредством углубленного изучения общеобразовательных дисциплин, осваиваемых студентами во время обучения в вузе. Студенты решают кейсы, предложенные как на бумажных носителях, так и в формате видео, на котором представители разных специальностей / профессий задают студентам проблемные вопросы непосредственно с места производства и др.; студенты погружаются в профессиональные туры на разные производства, проходят профессиональные пробы, знакомятся с содержанием деятельности разных специалистов, которые задают вопросы студентам в контексте осваиваемых общеобразовательных дисциплин; студенты встречаются с выпускниками вуза, участвуют в конкурсе проектов, организованных выпускниками вуза и др.

2. *Выбор деятельности, определяющей реализацию их Концепции профессионального самоопределения.*

Студент осознанно, самостоятельно, целенаправленно осуществляет выбор специализации и самоопределения, который заключается в выборе профильных предметов, самореализации, саморазвитии студента, когда на основе собственных способностей и возможностей студент начинает воспринимать себя как субъект будущей профессиональной

деятельности, идентифицировать себя с определенной профессией. Студент осознанно погружается в исследовательскую деятельность, осваивает профильные предметы, которые дадут ему возможность реализовать его Концепцию профессионального самоопределения и др.

Преподаватели организуют процесс обучения в контексте выбранной студентом специализации, профильных предметов, профессии, выявления различных способов трудоустройства, построения карьеры.

Преподаватель организует следующую деятельность студентов: посещение студентами тематических выставок (например, ExpoElectronica), на которых они знакомятся с современными достижениями, инновациями в сфере микроэлектронной промышленности, робототехники, встраиваемых систем, информационных технологий; общение студентов с потенциальными работодателями; включение студентов в конкурсы проектных работ по заданным тематикам в областях, соответствующих получаемому образованию, по разработке, реализации и защите продукта научно-технического студенческого творчества с привлечением преподавателей и представителей предприятий; участие студентов в Добровольном квалификационном экзамене и в программах академической мобильности / стажировках и др.

3. *Формирование положительных установок студента к будущей профессии.*

Студент начинает активно осознавать свою принадлежность к определенной профессии или сфере деятельности (4-й курс). Он проходит через ряд важных процессов и изменений, которые помогают ему сформировать профессиональную идентичность, выражающуюся в самоотождествлении себя с другими представителями профессиональной среды (реальными и идеальными), на основании устоявшейся эмоциональной связи, способствующей реализации программы профессионального самоопределения студента.

III этап. Реализация содержания образа Я-профессионал в профессионально-практической деятельности (4-й курс). Цель: способствование развитию умений и навыков творческого использования имеющейся теоретической базы и практических умений и навыков в определенной профессиональной деятельности, в конкретной практической ситуации.

Задачи этапа:

- 1) *прохождение учебной и производственной практики;*
- 2) *развитие студентом профессионально-значимых качеств, компетенций и соотнесение их с критериями профессионализма;*

3) реализация программы профессионального самоопределения.

Студент включается в прохождение учебной и производственной практики, развивает навыки и умения творческого использования имеющейся теоретической базы и практических навыков и умений в определенной профессиональной деятельности, в конкретной ситуации. В ходе / результате практики, основываясь на оценке деятельности руководителя практики, самооценке своей деятельности, собственных способностей и возможностей, студент выражает отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Студент выявляет смыслы выполняемой деятельности в контексте социально-экономической ситуации страны, развивает свои профессионально-значимые качества, компетенции и соотносит их с критериями профессионализма. Помимо этого, он проявляет профессиональную идентичность, выражающуюся в степени отождествления себя с профессиональной ролью / идеальным специалистом, в принятии профессиональных норм и ценностей, в эмоциональном отношении к профессии, в осознании факта самореализации, в сформированности профессиональной сферы. Студент реализует программу профессионального самоопределения.

Преподаватель использует следующие педагогические средства, формы работы: включение студентов в публикационную активность с результатами их трудовой деятельности, полученной во время прохождения практики; апробация результатов исследований на внутренних и внешних конференциях для получения обратной связи от сторонних слушателей и др.

IV этап. Рефлексия студентом его профессиональной готовности к определенному виду профессиональной деятельности. Цель: осмысление, определение студентом его профессиональной готовности к определенному виду профессиональной деятельности.

Задача этапа: *самоанализ и самооценка профессионального поведения в соответствии с образом Я-профессионал, профессиональной готовности: профессиональных качеств, ценностных ориентаций, которые характеризуют выбранную профессию.*

Студент анализирует, оценивает свою профессиональную готовность, т. е. свои профессиональные качества, ценностные ориентации, которые характеризуют выбранную профессию и без которых успешное профессиональное становление не представляется возможным.

Студент оценивает готовность и способность к выбранной будущей трудовой деятельности, оценивает себя как будущего профессионала:

- анализирует сохранение собственного устойчивого отношения к выбранной профессии: осознание себя как будущего профессионала, принятие выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и социальному кругу, сохранение собственных интересов, мотивов, потребностей в выбранной профессиональной деятельности и др.;
- осуществляет самоанализ, самооценивание собственных способностей, ценностных ориентаций, действий по пониманию степени соответствия собственных способностей требованиям выбираемой профессии;
- анализирует, оценивает деятельность по самореализации, саморазвитию, самоизменению, отраженную в его программе профессионального самоопределения; анализирует собственное авторство в управлении своей жизненной / профессиональной траектории: оценивает расширение своих профессиональных компетенций, осуществленное по собственной инициативе, закрепившихся личностных, профессиональных качеств, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности и др.;
- осуществляет профессиональную самооценку, анализирует уровень профессиональных притязаний, свое отношение к тому месту, на которое он претендует, выявляет смыслы своей профессиональной деятельности.

Преподаватель использует следующие педагогические средства, формы работы: написание студентами эссе, работа с Я-концепцией профессионального развития, включающей программу профессионального развития студента и др.

Заключение

Представленные четыре этапа профессионального самоопределения студентов технического вуза учитывают не только личностные компоненты (выявление смыслов выбираемой профессиональной деятельности, самоанализ, самопознание и самооценивание собственных способностей), но и специфику обучения в техническом университете, тесное локальное взаимодействие с представителями предприятий и предприятиями в целом, активное приобщение студентов к социальной среде на протяжении всех годов обучения. Данные этапы войдут в проектируемую модель поэтапного процесса профессионального самоопределения студентов, которая нацелена способствовать профессиональному развитию студента во многих видах деятельности в рамках образовательной среды вуза и социальной среды.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interest: The author declared no potential conflicts of interest in relation to the research, authorship and/or publication of this article.

Литература / References

1. Шараева В. П. Основные подходы к профессиональному самоопределению студентов в образовательной среде вуза. *Мир университетской науки: культура, образование*. 2024. № 1. С. 67–77. [Sharaeva V. P. Basic approaches to students' professional self-determination in higher education settings. *The world of academia: Culture, education*, 2024, (1): 67–77. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2024-1-67-77>
2. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с. [Prjzhnikov N. S. *Professional self-determination: Theory and practice*. Moscow: Akademija, 2007, 501 с. (In Russ.)]
3. Валитова Е. Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом университете. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2014. № 4. С. 157–162. [Valitova E. Yu. Problems of professional self-determination of students at technical university. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2014, (4): 157–162. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/scktwm>
4. Ломакина Т. Ю., Крыжановская И. В. Функциональная модель профессионального педагогического сопровождения самоопределения студентов технических вузов. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020. Т. 1. № 6. С. 78–90. [Lomakina T. Yu., Kryzhanovskaya I. V. Functional model of pedagogical support for professional self-determination for technical universities students. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*, 2020, 1(6): 78–90. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ixrmvw>
5. Шалавина Т. И., Пьянкова Л. А. Индивидуальный подход к формированию профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 227. [Shalavina T. I., Ryankova L. A. *Individual approach to the formation of professional identity in pedagogical college students*. Novokuznetsk: KuzSPA, 2010, 227. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qyfwkr>
6. Зеер Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях. *Педагогический журнал Башкортостана*. 2013. № 3-4. С. 30–37. [Zeer E. F. Assistance to professional self-determination of the trained in modern social and economic conditions. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2013, (3-4): 30–37. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rnbibj>
7. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: (на примере деятельности КемГУ), ред. Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. Кемерово: КемГУ, 1996. 160 с. [*Theory and practice of the formation of professional identity of youth in the context of continuing education at Kemerovo State University*, eds. Zakharov Yu. A., Kasatkina N. E., Nevzorov B. P., Churekova T. M. Kemerovo: KemSU, 1996, 160. (In Russ.)]
8. Поспелова Ю. П., Фахрутдинова А. В. К определению понятия «культура самообразования личности» выпускника современного вуза. *Казанский педагогический журнал*. 2021. № 2. С. 94–100. [Pospelova Ju. P., Fakhrutdinova A. V. The concept of the individual "culture of self-education of a modern" university graduate student. *Kazan Pedagogical Journal*, 2021, (2): 94–100. (In Russ.)] <https://doi.org/10.51379/kpj.2021.146.3.012>
9. Чебровская С. В. Профессиональное самоопределение как феномен: психологическое содержание, структура, условия развития. *Современные наукоемкие технологии*. 2022. № 9. С. 224–228. [Chebrovskaya S. V. Professional self-determination as a phenomenon: Psychological content, structure, development conditions. *Modern High Technologies*, 2022, (9): 224–228. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/snt.39337>
10. Константинова Н. И. Факторы профессионального самоопределения студентов. *Вопросы теории и истории педагогики*, ред. Л. С. Беляева. Мурманск: МГИ, 2004. С. 8–16. [Konstantinova N. I. Factors of professional identity of students. *Questions of theory and history of pedagogy*, ed. Belyaeva L. S. Murmansk: MGI, 2004, 8–16. (In Russ.)]
11. Лесина О. В. Аксиологический подход в исследовании профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов атомной отрасли. *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 8. С. 335–343. [Lesina O. V. Axiological approach to the study of vocational self-determination of students – future nuclear experts. *Modern Studies of Social Issues*, 2015, (8): 335–343. (In Russ.)] <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-8-27>
12. Павлова Л. Н., Гордеева И. С. Профессиональное самоопределение студентов: проблемы и практика их решений. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. 143 с. [Pavlova L. N., Gordeeva I. S. *Professional identity in students: Problems and practical solutions*. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera, 2020, 143. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/twfnng>

13. Старикова Л. Н. Процесс профориентации и профессионального самоопределения студентов-выпускников средней профессиональной школы. Пермь: Пермский гос. технический ун-т, 2008. 91 с. [Starikova L. N. *The process of career guidance and professional identification in graduate students of secondary vocational colleges*. Perm: Permskij gos. tehniceskij un-t, 2008, 91. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qwrchp>
14. Гарбузова Г. В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2007. Т. 18. № 44. С. 340–344. [Garbuzova G. V. Forming of students' professional identity. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2007, 18(44): 340–344. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kvaszsf>
15. Белякова Е. Г. Смысловые механизмы профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов. Тюмень: ТюмГУ, 2020. 144 с. [Belyakova E. G. *Semantic mechanisms of professional identity in future teachers*. Tyumen: UTMN, 2020, 144. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mtsjbv>
16. Поздеева С. И., Шаляпина С. В. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза. *Научно-педагогическое обозрение*. 2020. № 3. С. 36–47. [Pozdeeva S. I., Shalyapina S. V. Components of professional self-determination of a pedagogical university student. *Pedagogical Review*, 2020, (3): 36–47. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2020-3-36-47>
17. Гареева И. А., Ковалева А. В., Кан А. Е. Этапы профессионального развития студентов-бакалавров. *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2023. Т. 20. № 2. С. 140–151. [Gareeva I. A., Kovaleva A. V., Kan A. E. Stages of professional development of bachelor students. *The Humanities and Social Studies in the Far East*, 2023, 20(2): 140–151. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31079/1992-2868-2023-20-2-140-151>
18. Музалева Д. А., Шубович М. М. Этапы формирования профессионально-личностного самоопределения студентов. *Научные исследования XXI века*. 2022. № 6. С. 375–379. [Muzaleva D. A., Shubovich M. M. Stages of forming professional and personal self-determination of students. *Nauchnye issledovaniya XXI veka*, 2022, (6): 375–379. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hibmgn>
19. Боброва Н. А., Солодова Г. Г. Содержание педагогических дисциплин как отражение поликультурного образовательного пространства изменяющегося социума для профессионального самоопределения студентов вуза. *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2015. № 2-3. С. 11–18. [Bobrova N. A., Solodova G. G. The syllabus of pedagogical subjects as the reflection of multicultural educational process in the changing society for professional self-identification of university students. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, (2-3): 11–18. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/txtntv>
20. Шараева В. П. Проблема профессионального самоопределения студентов технического университета. *Современные научные исследования: социальные и гуманитарные науки: XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф.* (Москва, 3 ноября 2023 г.) М.: Империя, 2023. С. 57–60. [Sharaeva V. P. The problem of professional identity in technical university students. *Modern scientific research: Social sciences and humanities: Proc. XXXVIII Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Moscow, 3 Nov 2023. Moscow: Imperiia, 2023, 57–60. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wmpggcg>
21. Рочева О. Е. Психологические исследования нравственных идеалов личности. *Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета*. 2010. № 2. С. 343–345. [Rocheva O. E. Psychological research of moral ideals of personality. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*, 2010, (2): 343–345. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mtzybx>
22. Фролова С. Л. Формирование профессиональных идеалов у студентов высшей школы. *Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates*. 2016. Т. 2. № 4. С. 198–211. [Frolova S. L. Formation of professional ideals of high school students. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates*, 2016, 2(4): 198–211. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211>
23. Фролова С. Л. Профориентация и профессиональный идеал. *Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. 2017. № 2. С. 951–956. [Frolova S. L. Career guidance and professional ideal. *Konferencium ASOU: Sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij*, 2017, (2): 951–956. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zxjvfv>
24. Шевелева А. М. Идеал профессиональной карьеры как представление о наилучшем пути профессионального развития. *Профессиональные представления*. 2009. № 1. С. 45–74. [Sheveleva A. M. The professional career ideal as the best professional path representation. *Professionalnye predstavleniya*, 2009, (1): 45–74. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rbjjmv>
25. Бранский В. П. Искусство и философия: Роль философии в формировании и восприятии художественного произведения на примере истории живописи. Калининград: Янтарный сказ, 1999. 703 с. [Bransky V. P. *Art and philosophy: The role of philosophy in the formation and perception of a work of art in Art History*. Kaliningrad: Iantarnyi skaz, 1999, 703. (In Russ.)]

26. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М.: РОССПЭН, 2007. 438 с. [Mikeshina L. A. *Epistemology of values*. Moscow: ROSSPEN, 2007, 438. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qwpirv>
27. Бондаревская Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория. *Школа Духовности*. 1999. № 5. С. 41–66. [Bondarevskaya E. V. Concepts of personality-oriented education and holistic pedagogical theory. *Shkola Duhovnosti*, 1999, (5): 41–66. (In Russ.)]
28. Кочнева Е. М., Симанина А. А. Теоретико-методологические аспекты проектирования обучающимися индивидуальной профессиональной позиции. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8. № 5. С. 1–10. [Kochneva E. M., Simanina A. A. Theoretical and methodological aspects of designing an individual professional position by students. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2020, 8(5): 1–10. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ccgtih>
29. Шумская Л. И. Новые требования к профессиональному становлению личности: вызовы современности. *Ананьевские чтения – 2018 психология личности: традиции и современность*: Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 23–26 октября 2018 г.) СПб.: ООО «Айсинг», 2018. [Shumskaya L. I. New requirements for the professional development of a personality: Modern challenges. *Ananyev Readings 2018: Psychology of personality: Traditions and modernity*: Proc. Intern. Sci. Conf., St. Peterburg, 23–26 Oct 2018. St. Peterburg: ООО "Aising", 2018. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yvgipr>
30. Деркач А. А. Оптимизация личностно-профессионального развития студентов на основе акмеологического потенциала профессиональных дисциплин. *Акмеология*. 2014. № S1-2. С. 15–17. [Derkach A. A. Optimization of personal and professional development of students based on the acmeologic capacity of professional disciplines. *Akmeologija*, 2014, (S1-2): 15–17. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tbgqzr>
31. Прялухина А. В., Созинова М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента в вузе. *Бизнес. Образование. Право*. 2020. № 1. С. 384–388. [Pryalukhina A. V., Sozinova M. V. Psychological and pedagogical support of professional development of the personality of a student at the university. *Business. Education. Law*, 2020, (1): 384–388. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2020.50.146>
32. Зюкина Е. А., Затолокина М. А., Никишина Н. А. Формирование профессионального идеала у студентов медицинских вузов. *Коллекция гуманитарных исследований*. 2023. № 3. С. 76–81. [Zyukina E. A., Zatolokina M. A., Nikishina N. A. Formation of a professional ideal among medical students. *The Collection of Humanitarian Studies*, 2023, (3): 76–81. (In Russ.)] [https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-3\(36\)/9](https://doi.org/10.21626/j-chr/2023-3(36)/9)
33. Токарева И. Н. Личностная организация времени и жизни в процессе профессионального самоопределения студентов. М.: Белый ветер, 2023. 173 с. [Tokareva I. N. *Personal organization of time and life in the process of professional identity in students*. Moscow: Belyi veter, 2023, 173. (In Russ.)]