



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/pldfnm>

Организация внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе в 1920–1940-е гг.

Гордеева Татьяна Сергеевна

Луганский государственный педагогический университет, Россия, Луганск

eLibrary Author SPIN: 6534-0411

tatyana.zaharova00@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена такой актуальной теме, как организация внеурочной деятельности в школе. Представлен историко-педагогический анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе Донбасса. Актуальность исследования обусловлена возросшим общественным интересом к жизни Донбасса, который стал новым регионом России, а также необходимостью анализа историко-педагогического прошлого советской школы и педагогического наследия в области внеурочной деятельности в этом регионе. Цель – изучить процессы становления и развития внеурочной деятельности в начальной школе Донбасса и провести анализ ее специфики. Хронологические рамки исследования охватывают 1920–1940-е гг. В работе предложен теоретический анализ историко-педагогической литературы и других источников по организации внеурочной деятельности на Донбассе в 1920–1940-е гг. Представлена периодизация и специфика основных этапов развития внеурочной деятельности в российской системе образования. Предложены мнения ученых и педагогов по данной теме, проанализировано понятие *внеурочная деятельность* с точки зрения ее значения для развития личности ребенка. В результате определены основные направления, раскрыты особенности организации внеурочной деятельности Донбасского региона 1920–1940-е гг.

Ключевые слова: образование, история, педагог, школа, начальное образование, внеурочная деятельность, Донбасс

Цитирование: Гордеева Т. С. Организация внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе в 1920–1940-е гг. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2025. Т. 9. № 2. С. 239–245. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-239-245>

Поступила в редакцию 26.12.2024. Принята после рецензирования 10.02.2025. Принята в печать 11.02.2025.

full article

Extracurricular Activities in Primary Schools in Donbas in 1920–1940

Tatyana S. Gordeeva

Lugansk State Pedagogical University, Russia, Lugansk

eLibrary Author SPIN: 6534-0411

tatyana.zaharova00@mail.ru

Abstract: Extracurricular school activities, their organization, management, and implementation are an urgent topic of modern pedagogy. This article introduces a historical and pedagogical analysis of the organization of extracurricular activities in the primary schools of Donbass in the first half of the XX century. Since Donbass joined the Russian Federation, the public interest to the life and history of this region has been increasing. However, the Soviet pedagogical heritage of Donbass remains largely understudied, especially in the field of extracurricular activities. Based on historical documents and pedagogical publications, the author described the formation and development of extracurricular activities in primary schools in Donbass in 1920–1940. The analysis made it possible to periodize the main stages of the development of extracurricular education in the Soviet education system, as well as to define the concept of extracurricular activities from the perspective of personality development.

Keywords: education, history, teacher, school, primary education, extracurricular activities, Donbass

Citation: Gordeeva T. S. Extracurricular Activities in Primary Schools in Donbas in 1920–1940. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(2): 239–245. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-239-245>

Received 26 Dec 2024. Accepted after review 10 Feb 2025. Accepted for publication 11 Feb 2025.

Введение

Благодаря современным стандартам образования появились новые возможности для развития школьников, они предусматривают учебные результаты, формирование личностных и метапредметных навыков у обучающихся.

Деятельность вне уроков в школе является важной составляющей образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие учащихся. Такая деятельность предоставляет школьникам возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, формы реализации деятельности вне уроков школа имеет право выбирать самостоятельно. Педагоги придают организации внеурочной деятельности большое значение, отмечая ее огромный образовательный потенциал. Внеурочные занятия направлены, прежде всего, на то, чтобы ребенок ощутил свою значимость и уникальность [1]. Внеурочная деятельность в школе способствует воспитанию патриотизма, толерантности, социальной ответственности [2].

Деятельность вне учебного процесса создает дополнительные условия для развития учащихся и обеспечивает детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации [3]. Именно в начальных классах деятельность вне уроков способствует легкой адаптации ребенка к школе, помогает оптимизировать учебную нагрузку и создает оптимальные условия для развития младшего школьника [4]. Значение данной деятельности в начальной школе заключается в формировании адекватной самооценки и формировании нравственных качеств, а также в укреплении связи между семьей и школой. Задача педагога начальных классов – поддержать интерес и тягу к познанию у ребенка, ведь в силу своих возрастных особенностей учащиеся начальных классов очень восприимчивы ко всему новому [5].

В научных трудах подчеркивается значимость деятельности вне уроков, обозначена ее способность повышать интерес школьников к учебным предметам, мотивировать их к учебе. Различные подходы к определению внеурочной деятельности свидетельствуют о долгой истории существования этого термина и об отсутствии единодушия в отношении определения этого феномена.

Л. Л. Белая, В. Г. Бочарова, Я. А. Тестова и другие говорили о ее позитивном воздействии на развитие умственной активности учеников младших классов. В. О. Кутьев также отмечал ее важность для учащихся, ведь в процессе ее осуществления приобретает социальный опыт и развиваются практические навыки [6]. В. И. Чарнолуский систематизировал информацию о внешкольном образовании, обозначил понятие *внеурочные занятия*, которое отражало изменяющиеся потребности общества [7]. В. А. Сухомлинский утверждал, что цель внеурочной

деятельности заключается в удовлетворении запросов школьников и обеспечении их участия в общественных мероприятиях и в самоуправлении [8]. По мнению О. В. Лингевич, деятельность вне уроков способствует расширению кругозора, развитию образовательно-воспитательных целей, формирует интерес к различным видам работы [9].

В наше время особое внимание необходимо уделить обучению и воспитанию подрастающего поколения не только Донбасса, но и всей России. Опираясь на историко-педагогический анализ организации внеурочной деятельности на примере Донбасса, мы имеем возможность достичь тех результатов в воспитании и обучении, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Цель статьи – изучить процессы становления и развития внеурочной деятельности в начальной школе Донбасса и провести анализ ее специфики. Хронологические рамки исследования охватывают 1920–1940-е гг.

Методы и материалы

Для оценки проработанности выбранной темы был применен метод теоретического анализа историко-педагогической литературы и других источников по организации внеурочной деятельности на Донбассе в 1920–1940-е гг. В контексте изучения аспектов организации внеурочной деятельности на Донбассе в 1920–1940-е гг. особый интерес представляют печатные издания тех лет и научно-исследовательские работы в этой области. Историко-педагогических источников, описывающих данную тему, мало, во многих источниках присутствует лишь фрагментарное описание. На основе проведенного анализа литературных источников можно сделать вывод о том, что в целом теме организации внеурочной деятельности в школе уделялось большое внимание со стороны педагогов-исследователей.

Дальнейшее проведение историко-педагогического анализа организации внеурочной деятельности на Донбассе в 1920–1940-е гг. включало следующие основные методы: обобщение, сравнение и систематизация исторической и педагогической литературы по указанной теме.

Методологической основой настоящего исследования был определен системный подход, превращающий фрагментарное видение историко-педагогического процесса в единое целое, обеспечивающий объективность и научность в изучении событий прошлого. Системный подход дал возможность тщательно изучить, проанализировать и сопоставить факты, способствующие раскрытию выбранной темы исследования.

Результаты

В отечественном образовании внеурочная деятельность имеет долгую историю и прошла через несколько этапов развития. До 1917 г. существовала практика *внешкольной работы* – сеть независимых учреждений образования, основанных частными и общественными организациями. В последствии внешкольная работа трансформировалась в понятие *внеурочной деятельности*, это произошло на рубеже XX–XXI вв. Необходимо отметить, что в образовательных учреждениях внеурочная деятельность всегда была важной частью их функций [10].

Труды А. С. Макаренки, А. П. Пинкевича, В. Н. Сороки-Росинского заложили основу для развития системы внешкольного образования, несмотря на то, что в ней присутствовали идеологические догмы и постоянная практика, которая была направлена на то, чтобы внешкольные организации превратить в придаток школы и пионерской организации [11].

Развитие внешкольной деятельности в российской системе образования проходило в 3 этапа: 1) возникновение феномена – дореволюционный период (до 1917 г.) – зарождение понятия *внешкольная работа* и образование независимых центров; 2) развитие – советский период (с 1917 по 2010 г.) – усовершенствование форм внешкольной, внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, а также создание государственных моделей внешкольной и внеклассной работы с массовым привлечением учеников; 3) становление современных моделей организации – современный период (с 2010 г. до наших дней) – появление новых методов организации деятельности вне уроков, включая системно-деятельностную образовательную модель и деятельностные подходы к организации учебного процесса [12].

Первым этапом становления образования на Донбассе можно считать ликвидацию неграмотности в 1920-е гг. Этот период можно назвать началом развития системы начального образования в этом регионе. В связи с построением социалистического общества в 1920–1940-е гг. на Украине, а значит и на Донбассе, произошли значительные изменения, которые затронули и образование. В 1920-е гг. внеурочная деятельность на Донбассе была тесно связана с идеологическими и культурными инициативами коммунистической партии, ей были присущи привитие трудовых навыков, любви к Родине и коммунистических идеалов [13]. Активно создавались отряды октябрят, пионеров, ячейки комсомола, внеурочная деятельность сливалась с их работой. Данная работа включала в себя проведение митингов, культурных и спортивных мероприятий [14]. На момент 1920 г. в школах учились 15 % детей, а к 1924 г. число учащихся возросло до 80 %. Говорить о полноценном формировании системы образования на Донбассе можно только начиная с 1920–1930-х гг. [15].

Проблема внешкольного воспитания детей на Украине 1920–1940-е гг. нашла некоторое отражение в историко-педагогической литературе. Отдельные аспекты этой проблемы освещаются в работах М. С. Гриценко и И. А. Винниченко, Г. Вдовиченко и Т. Реммер исследовали тему развития внешкольных учреждений Украины за 30 лет после становления советской власти. Краткий экскурс в историю внешкольных учреждений сделан в книге Б. С. Кобзаря и Н. Ф. Харинко «Проблемы воспитания во внешкольных учреждениях» [16]. Исторические и социально-экономические предпосылки становления и развития системы внешкольной работы с учащимися рассматриваются в брошюре Б. С. Кобзаря «Советы Н. К. Крупской и общественное воспитание детей». Опыт деятельности детских внешкольных учреждений республики в этот период описан в работах по истории пионерской организации, а также в научно-популярных очерках и в отдельных работах публицистического характера [17].

Идеи внешкольного образования, активно развиваемые революционными марксистами, прогрессивными демократическими кругами страны Советов и передовой педагогической общественностью в послереволюционный период, получили практическую реализацию через создание сети внешкольных учреждений, стимулировав педагогический поиск в области теории и практики образовательной системы на территории Донбасса как неотъемлемой части СССР [18].

Программа социалистических преобразований, которая функционировала на Донбассе, как и на территории всей страны, включала в себя мероприятия по ликвидации неграмотности, созданию широкой сети школ, клубов, библиотек, читален и других внешкольных учреждений.

Активное развитие внешкольного образования проходило под руководством Народного Комиссариата просвещения и привело к появлению новых методов организации жизни детей, которые способствовали повышению социальной активности учащихся школ. Был проведен комплекс исследований по изучению творческих способностей личности, анализа коллективных форм работы и выявления интересов и потребностей [19]. Общественные организации взяли на себя роль воспитателей, организовывались кружки и секции по интересам, занятия были бесплатными, а посещение хотя бы одного кружка было обязательным. Значительное внимание уделялось антирелигиозному воспитанию, клубная работа по этой тематике велась во всех школах, а формы зависели от местных условий [20]. Можно сделать вывод о том, что активные меры в данной области свидетельствовали о важности образовательной сферы для новой власти. В 1920–1930-е гг. внешкольная работа с детьми, прежде всего, была направлена на решение задач

духовного, интеллектуального и физического развития детей. Огромное значение в этот период приобретает общественная инициатива и самостоятельность. Необходимо отметить, что Наркомпросом и местными органами народного образования велась активная пропаганда внешкольной работы [21].

В 1930-е гг. система внешкольного образования прошла стадию формирования, а в 1940-е гг. получила научное обоснование в качестве внешкольной работы и воспитания. Система внешкольных учреждений для детей сформировалась и функционировала в полную силу к началу 1940-х гг., это способствовало развитию творческих способностей детей в различных областях. Особое внимание уделялось технике, туризму, физкультуре, спорту, искусству и живописи. Вместе с этим большую актуальность приобрел индивидуально-личностный подход, применяющийся в разных сферах и повышающий статус личности ребенка [22]. Внеклассная работа стала важным компонентом воспитательной деятельности и проводится в школах в двух формах: кружки и массовые мероприятия. Кружковая деятельность ориентирована на учащихся, начиная с 3 класса; дети группировались в кружки независимо от класса и возраста, в соответствии со своими интересами [23]. Велась массовая внеклассная работа, которая подразумевала школьные праздники и вечера, спектакли, концерты, выставки, экскурсии, встречи учащихся с писателями и учеными, школьные лектории и др. В советское время на Донбассе, как и в любом регионе СССР, кружки, секции и курсы были не только формой досуга, но и помогали определиться с выбором профессии. Внеклассная работа в школах Донбасса в этот период развивалась, совершенствовалась и с каждым годом становилась все более эффективной в качественном отношении. Повсюду на местах возникал и множился передовой опыт, зарождались новые формы работы, усиливалась идейно-политическая, нравственная, трудовая, эстетическая, физкультурно-оздоровительная направленность. Успешно решалась задача всестороннего развития личности, подготовки подрастающих поколений к жизни и труду в социалистическом обществе [24].

Донбасс в то время являлся индустриальным центром и имел свои особенности организации внеурочной деятельности учащихся: упор на трудовое воспитание – экскурсии на шахты, заводы, фабрики, знакомство с рабочими профессиями; активное участие в общественной жизни – общественные мероприятия, демонстрации, субботники и др.; тесная связь с промышленностью – дети с раннего возраста приучались к труду, участвовали в работе на школьных огородах и т.д. [25]. Педагоги Донбасса того времени, опираясь на накопленный опыт, пытались определить основные принципы внешкольной работы. Учет возрастных

и индивидуальных особенностей детей, общедоступность и массовость занятий, общественно полезная направленность деятельности, развитие инициативы и самостоятельности и, конечно же, разнообразие форм внешкольной работы – вот что включали в себя эти принципы. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе этого периода: политическое, трудовое, физическое, художественное и военно-патриотическое воспитание.

Исходя из проведенного историко-педагогического анализа видно, что внеурочная деятельность возникла и совершенствовалась параллельно с учебным процессом. Развитие и многообразие ее форм приходится к концу XIX – началу XX в., именно в этот период она стала популярной и начала привлекать внимание педагогов. Деятельность вне уроков на Донбассе 1920–1940 гг. была многообразной и отражала сочетание политических, экономических и культурных целей советской власти. Этот период с точки зрения организации внеурочной деятельности был насыщен событиями и новыми идеями.

Полученные данные способствуют более полному пониманию процессов развития внеурочной деятельности, происходивших на Донбассе в тот период. Кроме этого, проведенный анализ дал возможность определить особенности организации внеурочной деятельности в этом регионе. По результатам исследования можно отметить, что с 1920 г. коренным образом поменялась система и задачи внешкольного образования. Властям того периода для построения нового общества необходима была поддержка населения, но на практике ситуация была сложная – население не обладало для этого достаточным уровнем грамотности и политической культуры. В связи с этим на первый план вышла задача по просвещению народных масс. Чтобы добиться результата в короткие сроки использовался институт внешкольного образования, способствовавший продвижению идеологических воззрений и распространению пропаганды. Именно в этот период происходит становление государственной системы внешкольного образования. Активное развитие внешкольных учреждений связано с тем, что их деятельность соответствовала потребностям государства, которое хотело расширить свое влияние на детей, приобщая их к новым социальным и культурным ценностям. Все это привело к тому, что внешкольная работа с детьми стала эффективным звеном в системе общественного воспитания, это способствовало накоплению уникального опыта организации внеурочной работы. В 1930-е гг. термин *внешкольное образование* заменен на *внешкольное воспитание*, сформировано научно-теоретическое обоснование системы внешкольного воспитания, а также сформированы основные принципы внешкольного воспитания: добровольное участие детей,

доступность для всех. В 1930-е гг. система внешкольного образования находилась на стадии формирования, а в 1940-е гг. получила научное обоснование в качестве внешкольной работы и воспитания [26].

Внеурочная деятельность в 1920–1940-е гг. в начальной школе была направлена на удовлетворение интереса к познанию младших школьников, организацию досуга, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов. Основные принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе в 1920–1940-е гг.: массовость и общедоступность занятий; развитие инициативы и самостоятельности учащихся начальных классов; общественно полезная направленность деятельности; разнообразие форм внешкольной работы; учет индивидуальных особенностей детей.

1920–1940-е гг. можно считать расцветом внеурочной и внешкольной работы на Донбассе, ведь именно в этот период изучались массовые формы работы, появлялись оригинальные формы организации детской жизни, в практике рождались идеи, связанные с воспитанием детей в новых социально-культурных условиях. Проводились научные исследования развития творческих способностей личности и ее потребностей. Шло интенсивное становление научно-методической базы внеурочной и внешкольной работы. Развитие внешкольных учреждений в этот период показывает, что внешкольная работа стала признанным педагогическим феноменом благодаря прогрессивным традициям народной педагогики, объединившим детей и взрослых.

Заключение

Изучение литературы и других источников, анализ и обобщение собранных материалов позволили определить теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе Донбасского региона в 1920–1940-е гг. Этот период характеризуется интенсивным становлением научно-методической базы внеурочной работы в школе. Система общественного образования после Октябрьской революции интегрировала в себя внешкольное обучение и школьное воспитание. Исследования показывают, что внеурочная деятельность подвергалась воздействию идеологии и общественных потребностей, претерпевая при этом значительные изменения в своей структуре, содержании и методах организации. В 1920–1940-е гг. происходило усовершенствование форм внешкольной, внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся в учебных заведениях. Стремясь к принципу массовости и широкого привлечения учеников к этим видам деятельности, были разработаны государственные модели данной работы, основанные на научных исследованиях, определяющих цели, методы

и формы их реализации. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе Донбасса были обусловлены тем, что этот регион являлся индустриальным центром, поэтому упор делался на трудовое воспитание и тесную связь с промышленностью. Основными направлениями внеурочной деятельности в начальной школе Донбассе этого периода можно считать политическое и трудовое воспитание. Были внедрены новаторские образовательные идеи, уникальные способы организации жизни детей, научно-методический аспект внешкольного движения стал стремительно развиваться. Были проведены серьезные исследования и наблюдения за самореализацией, творческим потенциалом индивида, его интересами и желаниями, а также изучены коллективные и групповые методы работы. Особенности внеурочной работы в начальной школе в 1920–1940-е гг. можно считать: расцвет внешкольной работы (внедрение интересных педагогических начинаний, появление оригинальных форм организации); становление научно-методической базы (научные исследования и наблюдения за развитием творческих способностей, интересов, потребностей личности); стремительное увеличение численности и разнообразия внешкольных учреждений (теоретическое осмысление накопленного педагогического опыта, определение основных принципов внешкольной работы); формулировка задач (борьба за получение детьми знаний, ликвидация неграмотности, организация досуга, оздоровление, включение в социалистическое строительство); широкое распространение экскурсионно-туристической работы, художественного воспитания, театрального искусства.

Отметим, что организация внеурочной деятельности в школах Донбасса того периода находилась под контролем и влиянием коммунистической партии. Представленная периодизация и специфика основных этапов развития внеурочной деятельности в российской системе образования свидетельствуют о ее развитии на протяжении всех исторических этапов.

Основными направлениями дальнейших исследований проблемы развития внеурочной деятельности на Донбассе могут стать: анализ практик организации внеурочной деятельности с целью выявления перспективных идей для применения в современной школе; концептуализация опыта по разработке и реализации моделей внеурочной деятельности.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflict of interests in relation to the research, authorship, and/or publication of this article.

Литература / References

1. Тершукова Е. И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. *Молодой ученый*. 2020. № 44. С. 348–350. [Tershukova E. I. Structure and types of extracurricular activities programs within the framework of the Federal State Education Standard. *Molodoi uchenyi*, 2020, (44): 348–350. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/brvcbg>
2. Хабибуллина В. Ю., Еремеева О. А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы. *Вестник науки*. 2023. Т. 5. № 4. С. 188–192. [Khabibullina V. Y., Ereemeeva O. A. Features of organization of extracurricular activities in primary school conditions. *Vestnik nauki*, 2023, 5(4): 188–192. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/eorxcv>
3. Малова Р. Е. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников. *Молодой ученый*. 2022. № 25. С. 316–318. [Malova R. E. The problem of organizing extracurricular activities of primary school students. *Molodoi uchenyi*, 2022, (25): 316–318. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/bfowwc>
4. Еремина А. Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО. *Вестник научных конференций*. 2018. № 6-1. С. 41–42. [Eremina A. L. Organization of extracurricular activities of primary school students in the context of Federal State Primary Education Standard. *Bulletin of scientific conferences*, 2018, (6-1): 41–42. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xsqjop>
5. Селина А. А., Еричева О. Ю., Богданова Е. Ю., Абрамова Ю. А. Внеурочная деятельность в начальной школе. *Вестник научных конференций*. 2020. № 1-3. С. 139–141. [Selina A. A., Ericheva O. Yu., Bogdanova E. Yu., Abramova Yu. A. Extracurricular activities in elementary school. *Bulletin of scientific conferences*, 2020, (1-3): 139–141. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hbhpiz>
6. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Академия, 2003. 312 с. [Kutiev V. O. *Extracurricular activities of schoolchildren*. Moscow: Akademija, 2003, 312. (In Russ.)]
7. Чарнолуцкий В. И. Основные вопросы организации внешкольного образования в России. СПб.: Знание, 1909. 90 с. [Charnolusky V. I. *The main issues of the organization of extracurricular education in Russia*. St. Petersburg: Znanie, 1909, 90. (In Russ.)]
8. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. *История педагогики в России*, сост. С. Ф. Егоров. М.: Академия, 2002. С. 372–380. [Sukhomlinsky V. A. Problems of education of a comprehensively developed personality. *The history of pedagogy in Russia*, comp. Egorov S. F. Moscow: Akademija, 2002, 372–380. (In Russ.)]
9. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России. *Научно-педагогическое обозрение*. 2021. № 1. С. 29–34. [Lingevich O. V. To the question about the formation of the concept "extracurricular activities" in Russia. *Pedagogical Review*, 2021, (1): 29–34. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-1-29-34>
10. Морозова Н. А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 332 с. [Morozova N. A. *Russian additional education as a multilevel system: Development and formation*. Dr. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2003, 332. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/noeoch>
11. Равкин З. И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем. М.: Просвещение, 1990. 208 с. [Ravkin Z. I. *Creators and innovators of the school by the October Revolution*. Moscow: Prosveshhenie, 1990, 208. (In Russ.)]
12. Медынский Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования. Пг.: Госиздат, 1925. Т. 3. 138 с. [Medynsky E. N. *Encyclopedia of extracurricular education*. Petrograd: Gosizdat, 1925, vol. 3, 138. (In Russ.)]
13. Мороз А. М. Система учреждений образования в Донбассе в 20-е годы. *Летопись Донбасса*. 1992. № 1. С. 73–75. [Moroz A. M. The system of educational institutions in Donbass in the XX century. *Letopis Donbassa*, 1992, (1): 73–75. (In Russ.)]
14. Салова Ю. Г. Политическое воспитание детей в Советской России в 1920-е годы. Ярославль: ЯрГУ, 2001. 200 с. [Salova Yu. G. *Political education of children in Soviet Russia in the 1920s*. Yaroslavl: YarSU, 2001, 200. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vwkmcr>
15. Баклагина Р. А. Развитие системы народного образования в Донбассе в конце XIX – начале XX вв. *Летопись Донбасса*. 1992. № 1. С. 71–73. [Baklagina R. A. The development of the public education system in Donbass in the late XIX – early XX centuries. *Letopis Donbassa*, 1992, (1): 71–73. (In Russ.)]
16. Шепилова А. С. Внешкольная воспитательная работа с детьми в РСФСР (1917–1941): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1975. 24 с. [Shepilova A. S. *Extracurricular educational work with children in the RSFSR (1917–1941)*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. Moscow, 1975, 24. (In Russ.)]

17. Королев Ф. Л. Очерки по истории советской школы и педагогики: 1917–1920. М.: АПН РСФСР, 1958. 552 с. [Korolev F. L. *Essays on the history of the Soviet school and pedagogy: 1917–1920*. Moscow: APS RSFSR, 1958, 552. (In Russ.)]
18. Фицпатрик Ш. Образование и социальная мобильность в Советском Союзе, 1921–1934. Кембриджский ун-т. Пресс, 2002. 355 с. [Fitzpatrick S. *Education and social mobility in the Soviet Union, 1921–1934*. Cambridge Univ. Press, 2002, 355. (In Russ.)]
19. Тебиев Б. К. Внешкольное образование. *Российская педагогическая энциклопедия*, гл. ред. В. В. Давыдов. М: БРЭ, 1993. Т. 1. С. 153–154. [Tebiev B. K. Extracurricular education. *The Russian pedagogical encyclopedia*, ed. Davydov V. V. Moscow: BRE, 1993, vol. 1, 153–154. (In Russ.)]
20. Наровлянский А. Д. Развитие внешкольного образования в Украине (1918–1991). *Вестник Оренбургского педагогического университета*. 2014. № 1. С. 191–198. [Narovlyansky A. D. Development of the after school education in Ukraine (1918–1991). *Bulletin of the Orenburg Pedagogical University*, 2014, (1): 191–198. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rxmlqf>
21. Баранникова Н. Б. Осмысление проблемы самобытности отечественной педагогической традиции в конце XIX – начале XX века. *Историко-педагогический журнал*. 2013. № 2. С. 48–62. [Barannikova N. B. Understanding the problem of uniqueness in Russian pedagogy at the end of the 19th – at the beginning of the 20th centuries. *Istoriko-pedagogicheskij zhurnal*, 2013, (2): 48–62. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oryutk>
22. Соколова Н. А. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей в России. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2015. № 9. С. 102–106. [Sokolova N. A. Historical and pedagogical analysis of the further education system for children in Russia. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2015, (9): 102–106. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vjjhdp>
23. Мармазова О. И. Организация внешкольного образования земствами в Донбассе. *Журнал исторических, политологических и международных исследований*. 2019. № 3. С. 19–23. [Marmazova O. I. Organization of extracurricular education by zemstvos in Donbass. *Journal of History, Politics and International Studies*, 2019, (3): 19–23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hoglis>
24. Курило В. С., Подов В. И. Образование в Донбассе (XIX – начало XX вв.). Луганск: ЛГПУ, 1999. 114 с. [Kurilo V. S., Podov V. I. *Education in Donbass (XIX – early XX centuries)*. Lugansk: LSPU, 1999, 114. (In Russ.)]
25. Хаустова А. К. Противоречия и тенденции эволюции внешкольного образования детей и молодежи в первые годы советской власти и на современном этапе: социологический анализ. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. 2021. № 3. С. 296–302. [Khaustova A. K. Out-of-school education of children and young people in the early years of soviet government and contemporary stage: Transformation of content in the contradictions and trends. *State and municipal management. Scholar notes*, 2021, (3): 296–302. (In Russ.)] <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2021-1-3-296-302>
26. Чеков М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России. Самара: СамГПУ, 2001. 228 с. [Chekov M. O. *Theory and practice of additional school education in Russia*. Samara: SamSPU, 2001, 228. (In Russ.)]