



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/mtcfun>

Воспитание духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов

Рогожникова Раиса Анатольевна

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Пермь
eLibrary Author ID: 421222

Сергеев Николай Николаевич

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, Пермь
eLibrary Author SPIN: 1200-9197
<https://orcid.org/0000-0002-3157-2226>
sergeevgamar1936@mail.ru

Аннотация: В настоящее время является актуальной проблема воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов. Сформулированы объективно существующие противоречия, которые обуславливают актуальность данной проблемы. Цель – провести оценку эффективности процесса воспитания духовно-нравственной культуры в военном вузе, выявить проблематику в этом вопросе и найти педагогические приемы и способы для ее решения. Объект исследования – процесс воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов. Субъект – курсанты военного вуза. Предмет – взаимодействие педагогических методов исследования для воспитания рассматриваемых в работе личностных качеств. Проведен анализ уровня воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов в настоящее время, определены факторы, от которых он будет зависеть, и предложены наиболее подходящие методы для эффективного воспитания духовно-нравственной культуры в дальнейшем. Методологическую и теоретическую основу исследования составили педагогические труды ученых, рассматривающих вопросы воспитания духовно-нравственной культуры ранее. Практическая основа работы: подбор необходимых педагогических условий для решения задач исследования. Анализ научной литературы по проблеме воспитания рассматриваемых качеств помог выбрать необходимые педагогические решения. Анкетирование курсантов, целью которого было уточнение сформированности уровня духовно-нравственной культуры, позволило приступить к разработке необходимых методов обучения и интеграции в образовательный процесс элективной программы. Анализ полученных результатов дал возможность объективно оценить эффективность педагогического эксперимента. Работа содержит обоснование изучения проблемы воспитания у курсантов военных вузов духовно-нравственной культуры. Приведено авторское определение понятия *духовно-нравственная культура* у курсантов военных вузов.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, курсант военного вуза, военный институт, условия функционирования модели, педагогические методы, практическая значимость

Цитирование: Рогожникова Р. А., Сергеев Н. Н. Воспитание духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2025. Т. 9. № 2. С. 246–254. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-246-254>

Поступила в редакцию 28.01.2025. Принята после рецензирования 13.03.2025. Принята в печать 14.03.2025.

full article

Raising Spiritual and Moral Culture in Military University Students

Raisa A. Rogozhnikova

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm
eLibrary Author ID: 421222

Nikolay N. Sergeev

Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Perm
eLibrary Author SPIN: 1200-9197
<https://orcid.org/0000-0002-3157-2226>
sergeevgamar1936@mail.ru

Abstract: Spiritual and moral culture is an important part of higher military education. This research tested the efficiency of fostering spiritual and moral values in military university students (cadets) to identify the problem points and propose pedagogical techniques to solve them. The methodology and theory relied on a wide range of scientific publications on spiritual and moral upbringing, which yielded an authentic definition of the concept of spiritual and moral culture of a cadet. The optimal pedagogical conditions and solutions were selected empirically,

based on a number of best practice studies. A survey made it possible to assess the level of spiritual and moral culture in a group of military university students, as well as to propose a set of teaching methods and integrate them into the academic process as an elective course. The pedagogical experiment proved effective as it cast light upon some existing contradictions, thus bringing forward the relevance of spiritual and moral culture as part of military education.

Keywords: spiritual and moral culture, military university students, military institute, conditions of functioning of a model, pedagogical methods, practical significance

Citation: Rogozhnikova R. A., Sergeev N. N. Raising Spiritual and Moral Culture in Military University Students. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(2): 246–254. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-246-254>

Received 28 Jan 2025. Accepted after review 13 Mar 2025. Accepted for publication 14 Mar 2025.

Введение

В условиях обострения экономической и социальной напряженности в стране, когда Запад пытается навязать свою культуру и правила поведения, особенно в период проведения Российской Федерацией специальной военной операции на Украине, проблема воспитания духовно-нравственной культуры курсантов военных вузов является актуальной как никогда [1]. Сегодня существует возрастающая потребность Вооруженных сил РФ в квалифицированных специалистах, способных обеспечить обороноспособность страны в соответствии со сложившейся обстановкой в государстве. Наряду с оснащением армии новейшими технологиями, вооружением и военной техникой, оптимизацией процесса подготовки специалистов, важное значение необходимо придавать процессу воспитания духовно-нравственной культуры у военнослужащих, в частности курсантов военных вузов. Именно сейчас важно рассмотреть проблемы в вопросах воспитания, культуры будущих офицеров, которые впоследствии играют важную роль в достижении победы нашей страны.

Духовно-нравственная культура является одним из основополагающих аспектов в жизни народа и страны. Милосердие, сочувствие, взаимопомощь, чувство сплоченности и многие другие качества придают обществу силу и мощь во все времена. По мере развития общества и достижения им уровня материальных и культурных благ содержание нравственных понятий претерпевало изменения. Но неизменным оставалась их добродетельная значимость – направленность на добро, его защиту и привнесение в жизнь. Прогрессивное развитие общества в условиях многообразия человеческих ценностей, религий и культур обеспечивается стремлением людей сохранять свою способность отличать добро от зла, утверждать добро, проявляя волевые качества и ориентируясь на духовный идеал общества.

В настоящее время в аспекте понятий духовности и нравственности появляются терминологические

преобразования, которые происходят в силу ряда обстоятельств, а именно: обращения к понятийному аппарату гуманитарных наук для понимания неоднозначности смыслов феномена духовности, многообразия внутреннего мира личности и психологии ее поведения, а также глобальных изменений в сознании современных людей путем воздействия средств массовой информации [2, с. 29–32].

Государство уделяет особое внимание проблеме духовно-нравственного воспитания, что подтверждается соответствующими нормативно-правовыми документами: Общевоинскими Уставами Вооруженных сил Российской Федерации, Концепцией морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности на период 2025 г. и др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» современное образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»¹. Воспитание, имеющее первоочередное значение в системе образования, базируется на общечеловеческих и национальных ценностях, общепринятых правилах и нормах поведения в социуме. Воспитательный процесс в образовательных организациях в настоящее время осуществляется на основе нормативно-правовой базы, представленной, прежде всего, ФГОС в системе высшего образования, требования которых направлены на необходимость развития у обучающихся не только высокого уровня интеллекта, накопления необходимых знаний, но и главное, на развитие их культуры, гражданских чувств и любви к Родине. Большое значение для развития теории и практики воспитания этих личностных качеств имеет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2; 3, с. 16].

По мнению И. А. Закирьяновой и А. Г. Михайловой, важность обращения к духовно-нравственной культуре продиктована потребностью в разрешении

¹ Об образовании в РФ. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012. СПС КонсультантПлюс.

возникшей несогласованности между устоявшимися, традиционными формами взаимоотношений и обрушившейся на новое поколение граждан в условиях всеобщей глобализации информацией [4, с. 22], а также большим потоком информации, которая полностью разрушает или подменяет основные ценности общества и человека.

В рамках нашего исследования ключевым аспектом является поиск необходимых педагогических инструментов для воспитания духовно-нравственной культуры в условиях образовательного процесса в военном вузе. За основу следует взять теоретические методы исследования, позволяющие глубже понять проблему при воспитании необходимых нам личностных качеств. Дано авторское определение понятия *духовно-нравственная культура*.

Научная значимость работы определяется тем, что обозначена роль педагогического процесса в условиях военного вуза в структуре воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов, которая может быть распространена на обучающихся любых вузов.

Практическая значимость исследования заключается определении степени духовно-нравственной культуры курсантов до начала углубленной работы, а также в том, каких результатов можно достичь в последующем при правильном построении процесса.

Актуальность исследования по этой проблеме обуславливается противоречиями между:

- потребностью социума и военно-профессионального сообщества военнослужащих с высоким уровнем духовной культуры и недостаточной сформированностью данного личностного образования;
- требованиями, предъявляемыми к уровню воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов, и отсутствием методико-технологического обеспечения этого процесса [5, с. 36].

Общетеоретические основы процесса воспитания духовно-нравственной культуры изложены в трудах многих отечественных ученых, например [6; 7] и др.

Обращение к истории развития педагогических воззрений на подходы и методы воспитания духовно-нравственной культуры обнаруживает различную семантическую наполняемость понятий *нравственность* и *духовность*, что диктует необходимость уточнения содержания этих понятий и явлений (описание), изучения состояния их разработанности в современной педагогической литературе, установления связей между указанными понятиями (объяснение).

Различные аспекты теории нравственного воспитания представлены в педагогических трудах В. М. Коротова [8], И. С. Марьенко [9] и др. Психологические аспекты проблемы исследуются А. Б. Зосимовским [10], В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым [11] и др.

Анализируя перечисленные выше понятия отдельно, отметим, что философско-этические основы нравственности, духовности, сущность этих понятий, закономерности и условия формирования подробно рассматриваются в работах В. А. Блюмкина [12], Т. А. Гореловой и А. А. Горелова [13]. В трудах названных авторов используются близкие по значению понятия: *мораль*, *нравственность*, *духовность* и их различные связи и сочетания – духовно-нравственное, морально-этическое, нравственно-этическое воспитание. *Этика* (греч. *ethos* – обычай) и *мораль* (лат. *moralitas* – нравы) выступают аналогами по отношению к русскому слову *нравственность* [2]. Таким образом, характеристика *духовно-нравственное* является повторением одного и того же значения сочетания. Подобное понимание отражено в философском словаре, в котором *духовность* и *нравственность* определены через *мораль*. Главная особенность последней состоит в том, что она не имеет правового закрепления [14].

Результаты осмысления обозначенной проблемы, содержащиеся в работах современных исследователей, приводят к осознанию необходимости воспитания духовно-нравственных ценностей, актуальность которых сегодня ощущается особенно остро. Пути их реализации, на наш взгляд, описаны в трудах О. В. Долженко, который характеризует рассматриваемые ценности как единство природного и духовного, включенного в контекст прошлого; это прошлое в значительной мере будет определяться состоянием той семьи и среды, в которой человек вырос [15, с. 19]. Иными словами, реализация духовно-нравственной культуры человека в настоящее время основывается на глубоком осознании молодыми людьми опыта прошлых поколений и необходимых примеров из их жизни.

Обращение к духовно-нравственной культуре сейчас очень значимо, когда основные качества личности (*духовность*, *нравственность*, *сострадание*) размываются и заменяются «ложными» представлениями [4; 15].

Вместе с тем, несмотря на значительный интерес современных ученых и полученные ими результаты, проблема воспитания у курсантов военных вузов духовно-нравственной культуры по-прежнему не решена в должной степени и не может быть принята к безусловному руководству в образовательных учреждениях. Военный вуз должен дать начало профессионально-культурному становлению будущего офицера как активного участника межличностных профессионально-культурных взаимодействий и отношений не только в воинских коллективах, но и при взаимоотношении с обществом, государственными организациями и учреждениями. Развивая такой потенциал личности курсанта, важно сформировать у обучаемых установку на профессионально-культурное самоопределение

и самореализацию, где духовно-нравственная культура личности – основной компонент. При этом активный процесс обретения и проявления необходимых духовно-нравственных качеств и личностных свойств является важным в становлении военнослужащего как субъекта социальной деятельности [16; 17].

Нами было сформулировано авторское определение *духовно-нравственной культуры* – это личностное образование, отражающее нравственное отношение к человеку, которое регулирует этническое взаимоотношение с окружающей средой, защищает свободу и ценности граждан.

Проведя анализ научной литературы по рассматриваемым в исследовании личностным качествам, стоит выделить, что эффективность духовно-нравственного воспитания курсантов возможна при создании ряда педагогических условий:

1) процесс духовно-нравственного воспитания должен организовываться в симбиозе с основным учебным процессом;

2) при организации процесса духовно-нравственного воспитания нужно использовать комплекс методов и приемов, которые будут способствовать не только эффективному и поэтапному формированию рассматриваемого личностного образования, но и осознанию самим индивидом важности получения такого личностного образования.

Следует отметить, что для понимания курсанта как субъекта профессионально-культурного становления педагогам и командирам необходимо осмыслить следующие концепции: как и в какой мере будущий офицер осуществляет потребность в профессиональном самоопределении и самореализации; участвует ли он в освоении своей будущей профессии как культурной деятельности; осознана ли гуманистические ценности и смыслы выбранной профессии; переживает ли он тот или иной момент своего культурного обогащения и развития, обретает ли личностные и профессионально-культурные качества; делает ли духовно-нравственный выбор, понимает и готов нести за него ответственность; какие факторы не способствуют или даже мешают ему развиваться в духовно-нравственном плане.

В свою очередь курсант при своем профессионально-культурном становлении должен:

- пересмотреть потребности личностного и профессионального самосознания;
- рефлексировать свои возможности и профессионально-личностные качества;
- осознавать свои способности к профессионально-культурному самоопределению и саморазвитию;
- определять сферы и пути своего профессионально-культурного становления;
- выявлять профессионально-гуманистические ценностные установки;

- стремиться к самосовершенствованию в процессе образования.

Процесс воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов будет более результативным, если на основе комплексного, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов, а также принципов, которые обеспечивают продуктивность данного процесса, будет разработан и реализован алгоритм процесса воспитания у будущих офицеров духовно-нравственной культуры [18]. Цель – провести оценку эффективности процесса воспитания духовно-нравственной культуры в военном вузе, выявить проблематику в этом вопросе и найти педагогические приемы и способы для ее решения.

Методы, используемые в работе: педагогический эксперимент, тестирование и экспертная оценка.

Основа исследования: проведение педагогического опыта, направленного на воспитание духовно-нравственной культуры в системе образовательного процесса военного вуза.

В результате анализа тематических планов дисциплин установлено, что рассматриваемому в работе личностному образованию должное внимание не уделяется.

Результаты

С помощью эмпирических методов, таких как тестирование, беседа, мы проверили, какой сейчас (до внедрения педагогического опыта) уровень сформированности необходимых нам качеств у курсантов, и обобщили результаты. Также нами была разработана модель воспитания духовно-нравственной культуры и ее внедрение в учебный процесс. Данная модель строилась по основным блокам:

1. **Мотивационный** (осознание курсантами необходимости формирования духовно-нравственной культуры, которое проявляется в установке на социальную деятельность гуманистической и патриотической направленности). Этот блок тесно связан с эмоциональным фоном, созданным на занятии. Поддержка мотивации обучающегося будет обусловлена эмоциональностью преподавателя при проведении занятий; построением занятий с использованием интересных фактов, примеров из реальной жизни человека и общества; созданием и обсуждением ситуаций, направленных на активизацию познания, рефлексий, как поступить в той или иной ситуации; проведением занятий в форме дискуссий и споров; демонстрацией фильмов и презентацией с наглядным показом различных ситуаций, с дальнейшим их обсуждением (рис.).

Спецификой мотивации для обучаемых является прямая связь преподавателя с курсантами при постановке проблематики на занятии, которая задает определенные противоречия, что позволяет рассматривать затронутую тему с разных сторон и акцентировать внимание на ее важных аспектах [19, с. 93].

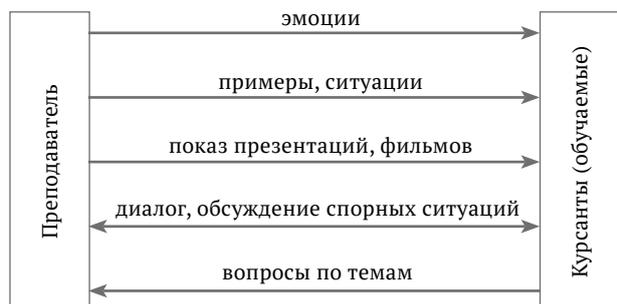


Рис. Построение мотивационного блока
Fig. Motivation block: structure

2. Содержательный (представленный блок выполняет как основную, так и информирующую функции и имеет цель формировать у курсантов необходимые знания о духовно-нравственной культуре не только в ходе плановых занятий, но и при их самостоятельной работе). Содержательный блок обеспечивает единство и, по мнению Л. П. Качаловой и М. А. Бабухина, «упорядоченность процесса педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся» [20, с. 153] в данном вопросе. При информативном наполнении блока, связанного с исследовательской личной работой курсанта, мы учли мнение ученых, которые в качестве функций сопровождения педагогической деятельности рассматривают:

- *диагностическую* (всестороннее исследование каждого обучающегося по результатам диагностики);
- *организационную* (разработка программы воспитания, рассматриваемой в этом вопросе);
- *исследовательско-творческую* (реализация авторской учебной программы);
- *аналитико-оценочную* (обобщение полученных результатов);
- *побуждение к саморазвитию обучающихся на основе рефлексии* [20].

В качестве методов педагогического сопровождения данного блока рассматривается работа (учебные занятия), организованная в рамках учебных аудиторий, основанная на системе педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися и имеющая цель интегрировать воспитание духовно-нравственной культуры в жизнедеятельность последнего (курсанта и всего воинского коллектива вместе).

3. Процессуальный (использование в процессе воспитания духовно-нравственной культуры современных креативных методов, технологий, форм, введение в образовательный процесс факультативного (элективного) курса «Духовно-нравственная культура»).

Процессуальный блок модели включает методы, формы и средства организации образовательного процесса. Например, Л. П. Качалова и М. А. Бабухин

считают, что основным методом будет являться *развитие познавательной самостоятельности курсантов* [20], т. е. преподаватель формулирует задачу вместе с обучаемыми, затем под его контролем курсанты сами решают задачу), а также исследовательский метод (после постановки проблемы курсанты пробуют самостоятельно найти пути ее решения).

4. Результативно-диагностический (определение результативности процесса воспитания духовно-нравственной культуры и оценка сформированности данного личностного образования). Реализация каждого блока модели должна быть представлена в виде описаний конкретных действий педагогов, офицеров, курсантов и направлена на достижение конкретных результатов. Особое внимание стоит уделять практическим занятиям в этом направлении, которые позволят адекватно определить необходимый нам для реализации рассматриваемого воспитания результат [21].

Модель воспитания духовно-нравственной культуры строилась по следующим этапам:

1. Демонстрационный этап (курсанты получают первичные знания о духовно-нравственной культуре, а также о ее проявлении в жизни общества и государства в целом). Он основывается на наглядном предъявлении обучающимся динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность не активна): сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действий систем и механизмов, отдельных предметов, с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения.

На данном этапе активно стоит применять показ поучительных видеороликов и фильмов². Эффективность этого метода очень высока, т. к. представленный учебный материал демонстрируется во времени, в динамике и пространстве, что способствует всестороннему рассмотрению, выявлению разнообразия свойств, совокупности связей и взаимодействия отдельных элементов объекта, его максимальному осмыслению учениками. Атмосфера чувственной эмпирической основы познания расширяет кругозор учащегося, вовлекая его в мыслительный процесс, психологически облегчая процесс усвоения материала.

Один из недостатков метода демонстрации – сильная зависимость от наличия необходимых материально-технических средств обучения, от качества используемых демонстрационных материалов.

2. Стереотипный этап (при рассмотрении этого этапа необходимо остановиться на механизмах и этапах). В настоящее время наиболее разработанный механизм формирования связан с действием когнитивных процессов [22]. Будучи достаточно общепринятым, такой механизм, по нашему мнению, необходимо дополнять специальными методиками,

² Медведевских О. В. Демонстрация как метод обучения. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-245> (дата обращения: 20.01.2025).

обеспечивающими как сильные эмоциональные состояния, позволяющие положительно окрашивать формирующийся новый опыт, так и такие социальные процессы и отношения, как идентичность [23]. Отсюда следует, что на этом этапе преподаватель должен выбирать необходимый персональный подход как к каждому индивиду, так и к каждому воинскому коллективу отдельно [24]. В этот этап можно включить и внеаудиторную деятельность (посещение культурных мест, событий) [25].

3. *Этап самореализации* (осмысливается духовно-нравственная культура как необходимое личностное качество, реализуется точечная программа саморазвития личности, в результате чего курсант, поняв сущность духовно-нравственной культуры, приняв ее фундаментальные ценности, определяет пути своего профессионально-культурного становления).

Воспитание какого-либо качества в современной педагогике, с точки зрения Н. К. Сергеева, требует нового творческого педагогического мышления, ценностной установкой которого является приоритет собственного мышления над единомыслием образовательных интересов личности, над стандартной учебной программой саморазвития, над шаблонным усвоением материала, передачей знаний [26].

При самореализации происходит профессиональный и личностный рост не только обучаемых, но и преподавателя, осознание своих действий, себя в обществе и в своей профессии [27].

Г. К. Чернявская также акцентирует внимание на практической значимости самореализации, определяя самореализацию при обучении как «осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера, в той или иной сфере социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом» [28, с. 35]. Самореализация предполагает сбалансированное и гармоничное развитие различных аспектов личности курсантов путем приложения целесообразных усилий, направленных на формирование генетических, индивидуальных и личностных потенциалов [29–31].

В результате на первоначальном этапе с помощью эмпирических методов исследования был проверен эмоциональный, когнитивный и волевой уровни сформированности у курсантов духовно-нравственной культуры. Данные уровни были проверены при помощи тестирования по нескольким вариантам (табл. 1).

После анализа данных тестов было установлено, что тестируемые выбирали, как правило, варианты ответов Б и В, что свидетельствует о низком уровне сформированности духовно-нравственной культуры.

Далее с курсантами были проведены тематические беседы по основным постулатам понятий *духовность, нравственность, совесть, любовь к ближнему*. Для проведения бесед были приглашены представители

«Совета ветеранов», священнослужители основных религиозных конфессий. В ходе бесед также был выявлен низкий уровень сформированности духовно-нравственной культуры.

В процессе внедрения в учебный процесс модели воспитания духовно-нравственной культуры, осуществляемого по описанным в работе этапам, и ее педагогического сопровождения обнаружены существенные улучшения показателей сформированности рассматриваемого в исследовании личностного образования.

Мы проанализировали уровень сформированности духовно-нравственной культуры на каждом этапе проводимого педагогического эксперимента и по его результатам – появившиеся улучшения (табл. 2).

Табл. 1. Примеры тестов для проверки эмоционального, когнитивного и волевого уровней сформированности у курсантов духовно-нравственной культуры
Tab. 1. Sample tests for checking emotional, cognitive, and volitional levels of spiritual and moral culture in military university students

Предлагаемые вопросы	Варианты ответов (ставим + напротив выбранного варианта либо пишем свой ответ)
Эмоциональный уровень	
1. Вам неприятно, когда вы видите мусор на улице?	а) Да б) Нет в) Сам так делаю г) Мне все равно д) Другое
2. Вы хотели бы быть лучше в нравственном плане?	а) Да б) Нет в) Хотел, но как? г) Мне все равно д) Другое
Волевой уровень	
1. Как вы обычно реагируете на нецензурные выражения своего собеседника?	а) Не показываю свою реакцию б) Прошу его говорить без такой лексики в) Сам так поступаю г) В моем окружении все так общаются д) Другое
2. Сможете ли вы сделать добрый поступок тому, кто вам причинил зло?	а) Смогу б) Не смогу в) Подумаю г) Отвечу только злом д) Другое
Когнитивный уровень	
Ответьте, как вы понимаете следующие определения (мудрость, добро, зло, совесть, душа)?	Ответы по каждому определению записать одним предложением.

Табл. 2. Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, %
Tab. 2. Level of spiritual and moral culture in military university students, %

Этап эксперимента	Что внедрялось	Уровень		
		Начальный	Средний	Достаточный
Демонстрационный этап	Проводился показ учебных материалов и роликов для расширения познания в рассматриваемом вопросе	28,8	36,7	34,5
Стереотипный этап	Проводилось внедрение элективной программы обучения, проводилась внеаудиторная работа (выезды в культурные места и т.д.)	17,5	32,1	50,4
Этап самореализации	Внедрялась точечная программа саморазвития личности в форме обсуждения, индивидуальной работы, направленная конкретно на каждого курсанта. Также проводились занятия в форме «круглого стола», где обучаемые активно высказывали свое мнение, свои мысли по рассматриваемым вопросам и о том, как улучшить процесс воспитания	5,7	23,6	70,7

Результаты итоговой диагностики показали, что внедрение модели воспитания духовно-нравственной культуры по предложенным нами этапам результативно. В целях реализации модели необходимо обеспечить в образовательном процессе военного вуза педагогические условия. Важнейшими условиями для такой реализации дополнительно могут стать: педагогическая поддержка как средство воспитания духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов; организация педагогического процесса с включением в него вопросов, касающихся основ духовно-нравственной культуры; воспитывающая среда военного вуза как фактор воспитания духовно-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.

Заключение

Предложенная в работе модель способна создать условия для достижения положительного результата при воспитании духовно-нравственной культуры у курсантов военных вузов.

Воспитание духовно-нравственной культуры неразрывно связано с культурным воспитанием гражданина, направлено на социализацию личности как субъекта многонационального российского государства. В современных социокультурных условиях, по нашему

мнению, именно воспитание духовно-нравственной культуры следует рассматривать как социокультурную реальность, содержащую в себе будущее развитие курсанта. Новизна заключалась в том, что не меняя учебной программы, а только внедряя необходимую авторскую модель воспитания, удалось воспитать нужный нам компонент личности.

Дальнейшее изучение будет направлено на апробацию элективной программы в других военных учебных заведениях с анализом недостатков и их последующим устранением.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for information published in this article.

Литература / References

- Кузьмич О. В. Ресурсные центры по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию – неотъемлемый компонент воспитания молодого поколения в современных условиях. *Збірник наукових прац Академії паслядипломної адукації*. 2023. № 21. С. 222–231. [Kuzmich O. V. Resource centers for spiritual, moral and patriotic education are an integral component of educating the younger generation in modern conditions. *Zbornik navukov prats Akademii paslyadplom adukaty*, 2023, (21): 222–231. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uirwme>
- Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 364 с. [Vedeneva G. I. *Spiritual and moral upbringing of schoolchildren in the process of cognition of their native land*. Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2018, 364. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/itjqwx>

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с. [Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *The concept of spiritual and moral development and upbringing of a citizen's personality*. Moscow: Prosveshchenie, 2009, 23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxtzab>
4. Закирьянова И. А., Михайлова А. Г. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2023. Т. 7. № 1. С. 21–29. [Zakiryanova I. A., Mikhailova A. G. Ethnic culture in the system of spiritual and moral education. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2023, 7(1): 21–29. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29>
5. Артамонова Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 39 с. [Artamonova E. I. *Philosophical and pedagogical foundations of the teacher's spiritual culture development*. Dr. Ped. Sci. Diss. Abstr. Moscow, 2000, 39. (In Russ.)]
6. Артамонова Е. И., Тесленко О. В. Нравственные аспекты познавательной активности студентов. *Педагогическое образование и наука*. 2008. № 7. С. 7–13. [Artamonova E. I., Teslenko O. V. Moral aspects of cognitive activity of students. *Pedagogical Education and Science*, 2008, (7): 7–13. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jvceif>
7. Кудинова Н. В., Спирина М. Ю. Влияние СМИ на формирование нравственной культуры личности младшего школьника. 2015. [Kudinova N. V., Spirina M. Y. *The influence of the media on the formation of the moral culture of the personality of a primary school student*. 2015. (In Russ.)] URL: <https://infourok.ru/vliyanie-smi-na-formirovanie-nravstvennoy-kulturi-lichnosti-mladshego-shkolnika-1240428.html> (дата обращения: 20.01.2025).
8. Коротов В. М. Педагогическая технология гуманистического воспитания. Соликамск: СГПИ, 1996. 74 с. [Korotov V. M. *Pedagogical technology of humanistic education*. Solikamsk: SSPU, 1996, 74. (In Russ.)]
9. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980. 183 с. [Marienko I. S. *Fundamentals of the process of moral education of schoolchildren*. Moscow: Prosveshchenie, 1980, 183. (In Russ.)]
10. Зосимовский А. Б. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М.: МГУ, 1982. 200 с. [Zosimovsky A. B. *Formation of social orientation of personality in secondary school*. Moscow: MSU, 1982, 200. (In Russ.)]
11. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: ПСТГУ, 2013. 400 с. [Slobodchikov V. I., Isaev E. I. *Psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis*. Moscow: St. Tikhon Orthodox Humanitarian University, 2013, 400. (In Russ.)]
12. Блюмкин В. А. Этика и жизнь. М.: Политиздат, 1987. 111 с. [Blumkin V. A. *Ethics and life*. Moscow: Politizdat, 1987, 111. (In Russ.)]
13. Горелова Т. А., Горелов А. А. Этика. М.: Флинта, 2011. 416 с. [Gorelova T. A., Gorelov A. A. *Ethics*. Moscow: Flinta, 2011, 416. (In Russ.)]
14. Трофимов А. Д. Духовно-нравственное воспитание личности и педагогическая концепция в трудах Ивана Александровича Ильина. *Духовно-нравственные ценности российской молодежи: история и современность: 1 Всерос. науч.-практ. молодежная конф.* (Москва, 9 декабря 2022 г.) М.: Академический Альянс, 2023. С. 140–142. [Trofimov A. D. Spiritual and moral education of personality and pedagogical concept in the works by I. A. Ilyin. *Spiritual and moral values of Russian youth: History and modernity*: Proc. 1 All-Russian Sci.-Prac. Youth Conf., Moscow, 9 Dec 2022. Moscow: Academic Alliance, 2023, 140–142. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/psijyk>
15. Долженко О. В. Очерки по философии образования. М.: Промо-медиа, 1995. 240 с. [Dolzhenko O. V. *Essays on the philosophy of education*. Moscow: Promo-media, 1995, 240. (In Russ.)]
16. Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2011. № 12. С. 189–193. [Buravljova N. A. The concept of "spirituality" in modern psychology. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, (12): 189–193. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/opbvlh>
17. Кудинов И. Н. О доминирующих духовных факторах современного развития России. *Армия и общество*. 2013. № 1. С. 5–15. [Kudinov I. N. The dominant spiritual factors of the modern development of Russia. *Army and Society*, 2013, (1): 5–15. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rypyjf>
18. Яницкий М. С. Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций личности: дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 2000. 302. [Yanitskiy M. S. *Psychological factors and mechanisms of development of the system of value orientations of personality*. Dr. Psychol. Sci. Diss. Novosibirsk, 2000, 302. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nltabf>
19. Иоффе А. В., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули. *Образовательная политика*. 2019. № 3. С. 88–99. [Ioffe A. V., Komarov R. V. Block-modular designer of the workshop. *Educational policy*, 2019, (3): 88–99. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ejmlay>

20. Качалова Л. П., Бабухин М. А. Содержательное наполнение структурно-функциональной модели педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся. *Мир науки, культуры, образования*. 2020. № 2. С. 151–154. [Kachalova L. P., Babukhin M. A. The content filling of the structural and functional model of pedagogical support of formation of research independence of students. *The world of science, culture and education*, 2020, (2): 151–154. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00242>
21. Ярославцева Ю. В. Диалог культур как средство развития социокультурной компетенции учащихся. *Сибирский педагогический журнал*. 2014. № 2. С. 57–60. [Yaroslavtseva Yu. V. Dialogue of cultures as development tool of sociocultural competence of pupils. *Siberian Pedagogical Journal*, 2014, (2): 57–60. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sajazr>
22. Сартакова Е. Е., Обухова Е. А., Горкальцева Я. Л. Педагогические стереотипы профессиональной деятельности учителя и проблемы аттестации. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2013. № 13. С. 82–88. [Sartakova E. E., Obukhova E. A., Gorkaltseva Ya. L. Pedagogical stereotypes of professional activity of the teacher and problems of certification. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2013, (13): 82–88. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ruongt>
23. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1972. 239 с. [Yadov V. A. *Sociological research: Methodology, program, and methods*. Moscow: Nauka, 1972, 239. (In Russ.)]
24. Сартакова Е. Е., Финченко С. Н., Войтеховская М. П. К вопросу о стереотипах педагогической деятельности и механизмах их формирования. *Человек и образование*. 2018. № 4. С. 33–37. [Sartakova E. E., Finchenko S. N., Voitekhovskaya M. P. To the issue of stereotypes of pedagogical activity and mechanisms of their formation. *Man and Education*, 2018, (4): 33–37. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yxtomp>
25. Фоменко Т. А. Эстетическое воспитание как целенаправленный и систематический процесс духовно-нравственного воспитания. *Актуальные вопросы современной науки и образования: XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 10 ноября 2021 г.)* Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 187–192. [Fomenko T. A. Esthetic upbringing as an integer and regular process of spiritual and moral education. *Current issues of modern science and education: Proc. XIV Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Penza, 10 Nov 2021. Penza: Nauka i Prosveshchenie, 2021, 187–192. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sgnybb>
26. Сергеев Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя. Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора педагогических наук (1998). *Непрерывное педагогическое образование*, сост. Н. М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2011. С. 17–86. [Sergeev N. K. Theory and practice of the formation of pedagogical complexes in the teacher's continuing education system. Dissertation in the form of a scientific report for the Doctor's Degree in Pedagogical Sciences (1998). *Continuing teacher education*, comp. Borytko N. M. Volgograd: Peremena, 2011, 17–86. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tvfbux>
27. Комарова И. В. Воспитание совести в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников. *Тенденции развития науки и образования*. 2023. № 98-1. С. 139–141. [Komarova I. V. Raising conscience in the context of spiritual and moral education of younger schoolchildren. *Trends in the development of science and education*, 2023, (98-1): 139–141. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18411/trnio-06-2023-42>
28. Чернявская Г. К. Самопознание и самореализация личности: методологические проблемы: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. СПб., 1994. 38 с. [Chernyavskaya G. K. *Self-knowledge and self-realization of personality: methodological problems*. Dr. Philos. Sci. Diss. Abstr. St. Petersburg, 1994, 38. (In Russ.)]
29. Базаева Ф. У. Самореализация личности в педагогической деятельности. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*. 2011. № 2. С. 25–30. [Bazaeva F. U. The persons self-realization in pedagogical activity. *The Bulletin of the Adyge State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2011, (2): 25–30. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oedgit>
30. Бахриддинов Г. О. Проблемы воспитания молодежи в контексте духовно-нравственного воспитания. *Студенческий вестник*. 2021. № 27-1. С. 8–10. [Bakhriddinov G. O. Problems of youth upbringing in the context of spiritual and moral education. *Studencheskij vestnik*, 2021, (27-1): 8–10. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ksyojo>
31. Михайлова А. Г., Кокодей Т. А. Полиэтническая культура как основа профессионального и личного успеха. *Современные тенденции развития науки и мирового сообщества: I Междунар. науч.-практ. конф. (Анапа, 3 марта 2022 г.)* Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. С. 34–39. [Mikhaylova A. G., Kokodey T. A. Polyethnic culture as the basis of professional and personal success. *Modern trends in the development of science and the world community: Proc. I Intern. Sci.-Prac. Conf.*, Anapa, 3 Mar 2022. Anapa: ООО "NITs JeSP" in SFU, 2022, 34–39. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kupuyd>