



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/tpxtxn>

Анализ самооценки профессиональных затруднений молодых педагогов в образовательных организациях: из опыта муниципалитета

Давыдова Ирина Владимировна

Научно-методический центр, Россия, Кемерово

<https://orcid.org/0009-0008-2523-2488>irina-dav19@mail.ru

Семенкова Татьяна Николаевна

Гимназия № 42, Россия, Кемерово

eLibrary AuthorID: 432552

<https://orcid.org/0009-0009-3808-2105>

Аннотация: Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов является ведущим приоритетом государственной политики по укреплению единства образовательного пространства и достижению образовательного суверенитета государства, где ключевая роль принадлежит человеческому капиталу – квалифицированным педагогическим кадрам. Вопросы успешной адаптации молодых педагогов в первые годы работы, проблемы закрепления и дальнейшего развития педагогов в образовательных учреждениях, профессии, поиск решений для преодоления кадровых дефицитов актуальны для системы образования муниципалитета. Научная новизна статьи состоит в описании результатов социологического исследования профессиональных затруднений, проведенного на основе самооценки среди молодых педагогов, занятых в настоящее время в общеобразовательных организациях города Кемерово. Данные, полученные в ходе работы, составят основу для разработки комплексного исследования, которое будет обеспечивать муниципальную систему образования полной, объективной и оперативной информацией для осуществления научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства и успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования. Цель – изучить и проанализировать современный контекст профессиональных затруднений молодых педагогов, занятых в общеобразовательных организациях города Кемерово, выделить их преобладающие профессиональные затруднения. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения молодых педагогов чаще всего связаны со сложностями разработки учебно-методической документации, со сложностями взаимодействия с родителями обучающихся, с кризисом жизненных стратегий. Основные выводы исследования позволяют предположить связь преобладающих профессиональных затруднений с дефицитами предметных, методических и коммуникативных компетенций, с недостатком профессионального и жизненного опыта. Использование результатов исследования позволит совершенствовать систему сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов в городе Кемерово на комплексной дефицитарной и адресной основе, а также будет способствовать повышению эффективности комплексного сопровождения профессионального развития молодых педагогов, расширению информационного поля для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: профессиональные затруднения, профессиональные дефициты, молодые педагоги, профессиональная адаптация молодых педагогов, профессиональное развитие молодых педагогов, непрерывное повышение профессионализма, критерии оценки, комплексный подход, качество образования

Цитирование: Давыдова И. В., Семенкова Т. Н. Анализ самооценки профессиональных затруднений молодых педагогов в образовательных организациях: из опыта муниципалитета. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2025. Т. 9. № 2. С. 213–223. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-213-223>

Поступила в редакцию 25.12.2024. Принята после рецензирования 18.02.2025. Принята в печать 18.02.2025.

full article

Professional Difficulties Faced by Young Teachers in Municipal Education Organizations

Irina V. Davydova

Center for Science and Methodology, Russia, Kemerovo

<https://orcid.org/0009-0008-2523-2488>

irina-dav19@mail.ru

Tatyana N. Semenkova

Preparatory School No. 42, Russia, Kemerovo

eLibrary AuthorID: 432552

<https://orcid.org/0009-0009-3808-2105>

Abstract: Successful professional adaptation of young teachers is a state policy aimed at unifying academic environment, achieving national independence, and prioritizing the role of qualified teaching staff. The education system seeks to overcome teaching personnel shortage on the municipal level by supporting young teachers in the first years of work and encouraging them to stay in the profession and develop their professional skills. The article introduces a sociological study of professional difficulties, based on a self-assessment survey of young teachers employed in general education organizations of Kemerovo, Russia. The research results revealed the current and most urgent professional difficulties experienced by local young teachers. They provided the municipal education system with complete, objective, and up-to-date information for a more effective scientific and methodological support in the sphere of continuous education and professional adaptation of young teachers. The most serious difficulties faced by young teachers were associated with methodological documentation, communication with parents, and crises of life strategies. The major professional deficiencies in subject, methodological, and communicative competencies usually correlated with the poor professional and life experience. The research results can improve the system of professional adaptation support and development for young teachers in the region, as well as to expand the information field for making managerial decisions.

Keywords: professional difficulties, professional deficiencies, young teachers, professional adaptation of young teachers, professional development of young teachers, continuous professional development, assessment criteria, comprehensive approach, quality of education

Citation: Davydova I. V., Semenkova T. N. Professional Difficulties Faced by Young Teachers in Municipal Education Organizations. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(2): 213–223. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-213-223>

Received 25 Dec 2024. Accepted after review 18 Feb 2025. Accepted for publication 18 Feb 2025.

Введение

Государственная образовательная политика, ее приоритеты по обеспечению равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в значительной мере реализуются в стратегиях сохранения и приумножения человеческого капитала в образовании, в обеспечении его высокопрофессиональными кадрами. В последние годы в системе образования в ходе реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование» в этом направлении достигнуты значительные результаты в создании единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая определяет содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников и управленческих кадров¹. Обновление инфраструктурных, методологических, содержательных и управленческих механизмов развития кадров системы образования позволило в значительной мере персонифицировать работу по сопровождению педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства, в том числе в начале профессиональной деятельности, сделать ее адресной и субъективированной.

Вместе с тем острота проблематики старения педагогических кадров, сложности адаптации молодых педагогов в первые годы работы и, как следствие, кадровые дефициты в системе образования по-прежнему очевидны. Так, по данным Росстата и Минпросвещения России, в общеобразовательных организациях страны в течение последних четырех лет сохраняется тенденция сокращения численности

¹ Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-33 от 04.02.2021. *ИПП Гарант*.

молодых педагогов (с 251 тыс. человек в 2020 г. до 247 тыс. человек в 2024 г.) при преобладающем ежегодном приросте численности педагогов в возрасте более 60 лет (с 147 тыс. человек в 2020 г. до 166 тыс. человек в 2024 г.) [1]. Управленческим практикам нужны эффективные решения для привлечения молодых педагогов в образовательные организации, для обеспечения их успешной профессиональной адаптации и закрепления в профессии [2].

Вопросы профессиональной адаптации педагогов традиционно актуальны в проблематике научных исследований, являются предметом инновационных образовательных и управленческих практик, а также жизненных стратегий.

Проблемы профессиональной адаптации рассматриваются в многочисленных исследованиях ученых, в числе которых: О. А. Абдуллина, К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Мудрик, Б. П. Невзоров, М. М. Поташник, А. А. Реан, В. А. Сластенин и др. В работах Т. А. Аржакаевой, С. Г. Вершловского, Ф. Н. Гоноболина, А. И. Щербакова исследованы закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации. Вопросы профессионально-личностного становления и развития молодых педагогов раскрыты в трудах Т. А. Аксаковой, С. Г. Вершловского, Г. В. Кондратьевой, И. Д. Лушникова, Т. С. Поляковой и др. Проблемы личностно-профессионального развития учителя, факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя в профессии раскрываются в работах Л. М. Митиной, М. В. Гамезо, в работах региональных ученых Г. Т. Васильчук, О. Г. Красношлыковой и др. [3; 4].

Региональные аспекты проблематики профессионального становления педагогов освещены в работах Т. Б. Игониной, Н. Э. Касаткиной, Б. П. Невзорова, Т. С. Паниной, Г. Г. Солодовой, И. В. Тимониной, Л. П. Халяпиной, Т. М. Чурековой и др.

Профессиональная адаптация педагога – это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения – взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями. Профессиональная адаптация – это сложный процесс, имеющий свои трудности и противоречия [5].

Профессиональная адаптация молодого педагога – это своего рода «вхождение» в педагогическую деятельность, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им правил, традиций, норм поведения, необходимых для эффективного выполнения трудовой деятельности [6].

Успешная адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности выступает одним из этапов профессионализации. Трудовая социализация человека

предполагает усвоение профессиональных норм, правил, ценностей, знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, становление профессиональной морали и формирование общего мировоззрения личности учителя. Без этапа профессионализации невозможно следующее: самореализация учителя в профессии, свободное овладение профессиональными умениями и навыками, а также установление гармонии с профессией [7–9].

Процесс успешной профессиональной адаптации подразумевает изучение молодым педагогом ведущих ценностей, осмысление мотивов и целей в рамках своей педагогической профессии, проведение параллелей между своими ориентирами и ориентирами профессионального коллектива; принятие на себя трудовых задач, способов, средств, результатов и профессиональных условий. В положительной перспективе профессиональная адаптация принимает активный характер, поскольку человек не только приспосабливается к профессии, но и профессия приспосабливается под специалиста. В действительности профессиональная адаптация молодых педагогов может протекать и по негативным сценариям. В силу индивидуальных особенностей каждый молодой педагог по-разному проживает период профессиональной адаптации [10].

Профессиональная адаптация педагога может рассматриваться в связи с процессами проживания и преодоления профессиональных затруднений. Затруднение представляет собой препятствие, трудно преодолеваемую помеху, а также трудное или неловкое положение, трудные обстоятельства².

Учителя, только что закончившие вуз, страдают от нехватки опыта и преподавательских компетенций, знания педагогических технологий, которые отвечают требованиям ФГОС и профессиональному стандарту [11].

Есть исследования, которые обозначают проблему профессиональной адаптации, становления в профессии для современных молодых педагогов как принципиально обновленную, что обуславливается, во-первых, новыми требованиями, предъявляемыми к личности современного педагога в условиях динамично изменяющегося общества; во-вторых, недостаточным уровнем методической и психологической подготовки начинающего учителя к востребованному на рынке труда уровню профессионализма; в-третьих, необходимостью создания условий, побуждающих педагога к личностно-профессиональному развитию, обеспечивающих ему карьерный и личностный рост [12].

Проект «Школа Минпросвещения России» утверждает инновационную роль российского педагога

² Словарь русского языка: В 4-х т., ред. А. П. Евгеньева. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 1.

как гаранта сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, мировоззренческого суверенитета. Современные требования к учителю в части профессиональной компетентности, личностного становления, гражданской позиции – не только отголоски исторического и культурного опыта, накопленного за десятилетия развития системы российского образования, но и векторы для непрерывного профессионального развития как условия успешной профессиональной состоятельности³.

Профессиональная адаптация молодого педагога – сложный и длительный процесс, что связано в первую очередь с особенностями данной профессии [13]. Специфика адаптации молодых специалистов к профессионально-педагогической деятельности обуславливается многозадачностью учительского труда [14].

Во многих исследованиях, посвященных изучению профессиональной педагогической деятельности учителя, рассматриваются различные аспекты, связанные с затруднениями. В педагогике и психологии выполнен ряд экспериментальных исследований, направленных на выявление профессиональных затруднений учителей (Ю. К. Бабанский, М. В. Ваграмян, А. П. Виноградова, А. П. Гуреев, Н. А. Подымов, Т. С. Полякова и др.). Обобщение имеющихся педагогических и психологических исследований позволяет заключить, что содержание профессиональных затруднений учителей можно распределить по направлениям: в связи с выполняемыми учителем функциями, решаемыми педагогическими задачами, противоречиями между требованиями педагогической деятельности и готовностью учителя к выполнению этих требований, а также с используемыми учителем способами преодоления затруднений [15].

Н. В. Кузьмина и А. А. Реан выделяют ряд факторов, которые вызывают затруднения молодых педагогов в период профессиональной адаптации. К ним ученые относят как личные качества молодого педагога (отсутствие призвания, безответственность, отсутствие стремления к самообразованию), так и качество образования, отсутствие наставника, либо несовместимость молодого учителя и наставника; недоброжелательную профессиональную среду (нежелание коллег менять уже устоявшиеся порядки и традиции, делиться привилегиями, строгое подчинение); школьную практику, оторванную от теории; взаимоотношения молодого учителя с учениками, родителями, коллегами; низкую заработную плату; недостаточный престиж профессии учителя и др. [15].

И если закономерности профессиональной адаптации молодых педагогов, взаимосвязанный характер становления отдельных видов их профессиональной педагогической деятельности сегодня широко представлены в исследованиях, то вопросы профессиональных затруднений молодых педагогов актуальны для конкретного временного и географического контекста.

Отметим, что для обеспечения современного качества образования важно понимание особенностей профессиональных затруднений учителей, причины их возникновения, что позволит разработать действенные пути преодоления затруднений [16].

Управленческим институтам нужны эффективные решения для привлечения молодых педагогов в образовательные организации, для обеспечения их успешной профессиональной адаптации и закрепления в профессии, что в результате будет влиять на обеспечение современного качества кадрового обеспечения системы образования.

Научная новизна статьи состоит в описании контекстных результатов социологического исследования профессиональных затруднений, проведенного на основе самооценки среди молодых педагогов, занятых в настоящее время в общеобразовательных организациях города Кемерово.

Поскольку для выработки конкретных решений имеют значение оригинальные данные систем, в настоящей статье рассмотрим результаты исследований профессиональных затруднений молодых педагогов в муниципальной системе образования города Кемерово. Данные исследования имеют значение для совершенствования кадровой политики в системе образования, развития системы сопровождения профессионального становления и адаптации молодых педагогов, повышения эффективности их трудовой социализации и закрепления в профессии.

Методы и материалы

В системе образования Кемеровского городского округа оценка профессиональных затруднений молодых педагогов в общеобразовательных организациях была проведена на основе социологического опроса среди целевой группы респондентов.

Оценка профессиональных затруднений осуществлялась на следующих методологических основаниях:

- представления о динамичности образовательной системы и ее составляющих, в том числе субъектов;
- сущность категории *профессиональные затруднения* в контексте ее влияния на успешность профессиональной адаптации молодых педагогов;

³ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол № ПК-1вн от 08.04.2022. URL: <https://smp.edu.ru/concept>; Настольная книга директора школы: «Учитель. Школьная команда». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).

- представления об основных компонентах профессиональных затруднений молодых педагогов (затруднения в области взаимоотношений с коллегами, обучающимися и родителями, затруднения, связанные с условиями осуществления профессиональной деятельности, затруднения в области внутреннего самочувствия и самооценки молодого педагога);
- комплексный подход к оценке профессиональных затруднений молодых педагогов, позволяющий изучить явление на основе формализованных показателей и мнений, суждений;
- мониторинговый подход как современный инструмент оценки, включающий сбор, анализ информации, прогнозы, рекомендации и информационные основания для принятия управленческих решений;
- представление об удовлетворенности участников образовательных отношений отдельными аспектами профессиональной деятельности молодых педагогов на основе изучения их профессиональных затруднений, соотношения потребностей и исполненности ожиданий в реальной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что специфика оценочных процедур профессиональных затруднений молодых педагогов в рамках дальнейшего изучения состояния и динамики непрерывного развития их профессионального мастерства определяется перспективой использования мониторингового и комплексного подходов. Мониторинговый подход предполагает многократное повторение цикла от сбора данных до получения выводов для принятия управленческих решений, что позволяет непрерывно получать информацию об объекте исследования и динамике его изменений, выявлять динамические закономерности, строить прогнозы с высокой долей достоверности. Комплексный подход подразумевает оценку профессионального развития молодых педагогов в образовательных организациях города Кемерово на основе не только комплексной оценки отдельных ее составляющих, но и на основе объективных данных в сочетании с субъективными мнениями и суждениями субъектов образовательных систем.

Массив данных представляет собой объективную информацию, полученную в рамках социологического исследования «Оценка профессиональных затруднений молодых педагогов», проведенного в составе комплексного исследования состояния профессионального развития молодых педагогов в общеобразовательных организациях города Кемерово в 2024 г. среди 2023 молодых педагогов, что составило 96 % от целевой группы.

В основу проведенного социологического исследования была взята анкета для экспресс-диагностики

профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова) [17]. В ее структуре выделяется 3 блока, направленных на изучение разных групп затруднений, вызванных: взаимоотношениями с коллегами, учениками и родителями обучающихся; связанных с условиями осуществления профессиональной деятельности; касающихся внутреннего состояния и самооценки молодого педагога. Отдельные вопросы анкеты были модифицированы в соответствии с целями настоящего исследования.

Результаты

Аналитико-статистическая интерпретация результатов исследования включает данные, представленные в таблице.

Так, данные исследования затруднений молодых педагогов, вызванных взаимоотношениями с коллегами, учениками и родителями обучающихся, показали, что наименьшая доля положительных ответов респондентов приходится на вопрос *Возникают ли у вас сложности в общении с родителями учеников?* (44,3 % и 27,3 %), что свидетельствует о преобладании этого затруднения в числе предложенных, а наибольшие значения положительных ответов приходятся на вопросы *Доброжелательно ли вас приняли в педагогическом коллективе?* (77,1 % и 19,9 %), *Легко ли вам находить «общий язык» с детьми на уроке и за его пределами?* (73,1 % и 23 %), что позволяет сделать вывод о наименьшей частоте данных профессиональных затруднений в этой группе. Кроме того, на вопросы *Получаете ли вы необходимую поддержку от коллег и администрации образовательного учреждения, когда вы в ней нуждаетесь?* и *Можете ли вы открыто высказывать руководству и коллегам свои идеи, предложения, просьбы?* получены положительные ответы в значениях 67,5 %, 25,8 % и 56,4 %, 31,0 % соответственно. В итоге можно сделать вывод о том, что у молодых педагогов в возрасте до 35 лет затруднения во взаимодействии с родителями возникают чаще, чем во взаимодействии с коллегами, а реже всего трудности во взаимодействии возникают у респондентов с детьми. Помимо этого, более 97 % респондентов не указывают на затруднения, связанные с доброжелательным отношением к ним коллектива, более 87 % респондентов указали на отсутствие затруднений при внесении предложений руководству и коллегам.

Результаты исследования затруднений, связанных с условиями осуществления профессиональной деятельности, выявили, что наибольшее число респондентов дают положительные ответы на вопросы *Обеспечены ли вы собственным рабочим местом?* (78,5 % и 14,2 %) и *Достаточна ли информационная и методическая обеспеченность вашей деятельности?* (58,7 % и 33,1 %).

На вопрос *Устраивают ли вас условия труда (оснащенность рабочего места, режим работы, шум, освещенность, температурный режим, комфортность и т. д.)?* положительные ответы дают более 88 % респондентов. На вопрос об удовлетворенности размером заработной платы положительно отвечают чуть менее 65 % опрошенных. Из предложенных в опроснике условий труда молодые педагоги чаще всего сталкиваются с трудностями подготовки документации. Так, на вопрос *Ощущаете ли вы необходимость в поддержке в оформлении документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического*

плана, заполнении журнала и т. д.)? отрицательно ответили лишь половина участников исследования (26,3 % и 23,4 %), что говорит о наличии данного затруднения более чем у половины респондентов. Таким образом, анализ профессиональных затруднений, связанных с условиями труда, позволил определить, что более половины молодых педагогов испытывают затруднения при разработке и подготовке рабочей документации в виде рабочей программы, технологической карты урока, тематического планирования, заполнения журнала и пр. В то же время было установлено, что большая часть молодых

Табл. Затруднения педагогических работников, %
Tab. Difficulties faced by young teachers in Kemerovo, %

№	Вопросы	Вариант ответа			
		определенно да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	определенно нет
<i>Затруднения, вызванные взаимоотношениями с коллегами, учениками и родителями обучающихся</i>					
1	Доброжелательно ли вас приняли в педагогическом коллективе?	77,1	19,9	2,2	0,8
2	Получаете ли вы необходимую поддержку от коллег и администрации образовательного учреждения, когда вы в ней нуждаетесь?	67,5	25,8	5,7	1,0
3	Можете ли вы открыто высказывать руководству и коллегам свои идеи, предложения, просьбы?	56,4	31,0	10,1	2,5
4	Легко ли вам находить «общий язык» с детьми на уроке и за его пределами?	73,1	23,0	2,4	1,5
5	Возникают ли у вас сложности в общении с родителями учеников?	7,1	21,3	27,3	44,3
<i>Затруднения, связанные с условиями осуществления профессиональной деятельности</i>					
6	Достаточна ли информационная и методическая обеспеченность вашей деятельности?	58,7	33,1	6,5	1,7
7	Ощущаете ли вы необходимость в поддержке в оформлении документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического плана, заполнении журнала и т. д.)?	22,4	27,5	26,7	23,4
8	Обеспечены ли вы собственным рабочим местом?	78,5	14,2	4,7	2,6
9	Устраивают ли вас условия труда (оснащенность рабочего места, режим работы, шум, освещенность, температурный режим, комфортность и т. д.)?	60,3	27,9	9,3	2,5
10	Устраивает ли вас размер заработной платы?	27,7	36,4	21,7	14,2
<i>Затруднения, касающиеся внутреннего состояния и самооценки молодого педагога</i>					
11	Часто ли вы чувствуете свою профессиональную компетентность?	46,6	45,7	5,3	2,4
12	Ощущаете ли вы свою значимость, востребованность как педагога?	59,5	33,4	5,1	2,0
13	Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе?	42,6	46,3	8,9	2,2
14	Определены ли вами основные перспективы в профессиональной деятельности и карьере?	47,9	38,1	11,1	2,9
15	Сможете ли вы осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении?	42,9	37,3	14,2	5,6

педагогов нечасто сталкивается с затруднениями в оснащении рабочего места, информационно-методической обеспеченности деятельности, в размере оплаты труда.

Анализ частоты проявления затруднений, касающихся внутреннего состояния и самооценки молодого педагога, продемонстрировал, что более 92 % респондентов не сталкиваются с ощущениями собственной некомпетентности, невостребованности как педагога. Более 85 % участников опроса указали, что не сталкиваются с чувством неуспешности на работе, неопределенностью профессиональных и карьерных перспектив. Более 80 % молодых педагогов положительно ответили на вопрос, связанный с перспективностью своего дальнейшего пребывания в образовательной организации, в которой они сегодня работают. Это позволяет сделать вывод либо о благополучии молодых педагогов в отношении предложенных в исследовании затруднений, либо о низкой значимости заложенных в них ценностей у участников исследования. В ответах на вопрос *Часто ли вы чувствуете свою профессиональную компетентность?* соотношение положительных ответов *да* и *скорее, да* примерно равно (46,6 % и 45,7 %), в то время как доля ответов *да* при ответах на вопрос *Ощущаете ли вы свою значимость, востребованность как педагога?* заметно больше, чем для ответов *скорее, да* (59,5 % и 33,4 %). Отвечая на вопрос *Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе?*, респонденты давали положительные варианты ответа примерно в равных долях (42,6 % и 46,3 %). При ответе на вопрос *Определены ли вами основные перспективы в профессиональной деятельности и карьере?* доля уверенного варианта ответа *да* была несколько выше, чем доля ответа *скорее, да* (47,9 % и 38,1 %). При ответе на вопрос *Сможете ли вы осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении?* 42,9 % респондентов выбрали ответ *да* и 37,3 % – *скорее, да*, что показывает значительную долю респондентов, лояльных к образовательной организации, в которой они осуществляют трудовую деятельность.

Анализ частоты встреч участников исследования с профессиональными затруднениями в целом по группам позволил заключить, что чаще других молодым педагогам в возрасте до 35 лет приходится сталкиваться с профессиональными трудностями, связанными с условиями осуществления профессиональной деятельности, и реже всего – с трудностями во взаимоотношениях с коллегами, учениками и родителями обучающихся.

Представленные исследования дали возможность определить, что к числу профессиональных затруднений, с которыми чаще встречаются молодые педагоги в общеобразовательных организациях города Кемерово, относятся:

- отсутствие поддержки в оформлении документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического плана, заполнении журнала и т.д.) (49,9 % респондентов);
- размер заработной платы (35,9 % респондентов);
- сложности в общении с родителями учеников (28,4 % респондентов);
- невозможность осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении (19,8 % респондентов);
- неопределенность основных перспектив в профессиональной деятельности и карьере (14 % респондентов).

В дополнение к данным, полученным в ходе исследования по формализованным вопросам, участникам было предложено дать свободный ответ, в котором они должны были обозначить другие затруднения, характерные для их субъективного опыта, но не раскрытые в вопросах анкеты.

Полученные ответы были обобщены и объединены в группы, в которых, в свою очередь, перечислены по частоте упоминаний в результатах исследования от большего к меньшему.

Так, была выделена группа затруднений в организации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми, где молодые педагоги выделяют позиции, связанные с:

- организацией взаимодействия с трудными детьми;
- негативным отношением к педагогам со стороны детей;
- низкой заинтересованностью, мотивацией и недостаточной самостоятельностью детей;
- незащищенностью учителя от поступков учеников, нарушением личных границ детьми;
- низким уровнем воспитанности и несформированностью самодисциплины у детей;
- большим количеством детей в классах;
- своим недостаточным пониманием индивидуально-психологических особенностей у воспитанников и неумением их учитывать.

Другая группа профессиональных затруднений связана с трудностями во взаимодействии и построении партнерских отношений с родителями. Она включает следующие ответы:

- нежелание родителей взаимодействовать с педагогами;
- негативное отношение и высокие запросы со стороны родителей;
- многозадачность классных руководителей;
- непонимание и нарушение родителями личных границ педагогов;
- недостаточная мотивация и вовлеченность родителей в жизнь школы;
- отсутствие поддержки и единомышленников в лице родителей;

- разногласия с родителями в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- отсутствие со стороны родителей уважения к педагогам, к профессии учителя;
- необоснованные жалобы со стороны родителей.

Отдельно выделилась группа профессиональных затруднений, связанных с неблагоприятным климатом в коллективе, с общением с коллегами, которая включает:

- отсутствие желания у педагогов-стажистов прислушиваться к мнению молодых педагогов;
- недружный, разобщенный коллектив;
- наличие среди педагогов конфликтных коллег и нарушение личных границ коллегами;
- тотальный контроль и отсутствие помощи со стороны администрации школы;
- разногласия с коллегами.

Группа профессиональных затруднений, связанных с высоким объемом нагрузки, включает такие позиции:

- большая нагрузка по часам в неделю, работа в две смены;
- большое количество разнообразных (повторяющихся) срочных отчетных документов, мониторингов, фотоотчетов, тестов и других форм документации;
- многозадачность и рутинная работа, на которую уходит много времени.

Педагоги отмечают свои профессиональные затруднения, связанные с недостатками в материально-технических условиях школ, которые влияют на качество организации образовательной деятельности с обучающимися. Среди возникающих трудностей на первый план они выносят:

- недостаточную оснащенность кабинетов, залов, рекреаций;
- отсутствие постоянного рабочего места;
- недостаток современных технических средств;
- недостаточное количество необходимых пособий, дидактических материалов.

Выделилась группа затруднений, связанных с недостатком методического сопровождения профессиональной деятельности:

- отсутствие методической поддержки от курирующего завуча;
- создание стрессовых ситуаций для молодых педагогов со стороны администрации школы.

Группа затруднений, связанных с недостаточностью опыта и компетенций молодых педагогов:

- мало опыта работы;
- неуверенность в себе;
- отсутствие преемственности поколений специалистов и формальное наставничество;
- отсутствие условий для обмена практическими навыками;
- нехватка знаний из вуза;

- недостаточное владение приемами и методами обучения;
- нехватка времени, неправильное распределение сил и возможностей.

Также педагоги отмечают, что есть профессиональные затруднения, связанные с напряжением их психоэмоциональной сферы, а именно:

- усталость от необходимости совмещать несколько работ;
- неуверенность в себе, профессиональное выгорание;
- высокая тревожность;
- скованность, нерешительность, эмоциональная усталость;
- дефицит свободного времени.

К своим главным проблемам и трудностям молодые педагоги относят систему финансирования и низкий уровень заработной платы.

Среди личных причин, вызывающих профессиональные затруднения у педагогов, выделяются:

- выполнение не своей работы (трата времени, не реализация себя);
- отсутствие перспективы;
- часто возникающие проблемы со здоровьем;
- нехватка времени на отдых, семью;
- дефицит свободного времени;
- отсутствие бесплатного питания для учителей, работающих в 2 смены;
- отсутствие финансовой поддержки при проведении мероприятий, отсутствие перспектив профессионального роста в образовательной организации;
- отсутствие программы льготной ипотеки для учителей по образцу ипотеки для IT-специалистов;
- мало выходных с семьей, отсутствие возможности отдыха, потеря интереса к профессии;
- нагрузка, превышающая две ставки, не оставляет возможности на разработку новых уроков, освоение ресурсов, знакомство с методикой и др.

Обсуждение

Сравнение полученных результатов с данными других исследований показывает, что различные затруднения, с которыми педагоги сталкиваются в профессиональной деятельности, рассматриваются во взаимосвязи с векторами непрерывного развития профессионального мастера, с профессиональными дефицитами компетенций, с адаптацией молодых педагогов к профессиональной деятельности, а также в качестве движущих сил для самонализа профессиональной деятельности и стимулов для саморазвития.

Мы разделяем мнение Т. А. Загряной о том, что многие педагоги независимо от стажа работы и специальности не обладают необходимым уровнем профессиональной компетентности, испытывают объективную потребность в существенном обновлении своих методических, психолого-педагогических

и предметных знаний в области самоанализа своей деятельности и анализа деятельности коллег, что позволило бы им преодолеть возникающие затруднения [18]. Мы согласны с Е. Н. Лазаревой в том, затруднения педагогов, связанные с низким уровнем развития организационно-гностической и организационно-воспитательной составляющих педагогической деятельности, актуализируют вопросы развития у педагогов практических компетенций, связанных с планированием мер предупреждения возможных затруднений учащихся и планированием предполагаемых результатов их обучения и развития [19]. Мы поддерживаем мысль Е. В. Перенковой о том, что анализ собственной профессиональной деятельности (как и процесс осмысления педагогического опыта) является важнейшим инструментом преодоления существующих в работе педагога трудностей, стимулом для самосовершенствования [20].

Мы согласны с точкой зрения А. П. Гуреева о том, что в рефлексии педагогической деятельности строятся знания о ней, на их материале осуществляется поиск причин затруднений, путей достижения целей, согласования способа деятельности и содержания заказа на деятельность. А. П. Гуреев предлагает классификацию профессиональных затруднений педагогов, на основании которой следует выстраивать основные направления совершенствования содержания, организационных форм и методов развития умений педагогической рефлексии педагога [21]. Мы солидарны с О. Е. Кропотковой в том, что организация методического сопровождения профессионального развития молодого педагога невозможна без системной оценки его профессиональных дефицитов, в первую очередь, учета затруднений, которые он испытывает на этапе профессиональной адаптации [22]. Т. Б. Игонина, обобщая выводы в работах Н. Э. Касаткиной, Б. П. Невзорова, Т. С. Паниной, Л. П. Халяпиной, Т. М. Чурековой, отмечает, что и 35–30 лет назад значительный процент выпускников педагогических вузов Кемеровской области, приступивших к самостоятельной педагогической работе, испытывали неудовлетворенность уровнем профессиональной подготовки [23].

Мы согласны с мнением Е. В. Шалагиной и Е. В. Прямковой о необходимости решения проблем профессиональной адаптации молодых педагогов посредством снижения уровня напряженности в системе образования (за счет разработки механизмов, регулирующих вопросы прав педагогов, объема и структуры их рабочей нагрузки, поддержания психологического здоровья) [24].

Вопросы профессиональной адаптации педагогов традиционно актуальны в проблематике научных исследований, являются предметом инновационных образовательных и управленческих практик, а также жизненных стратегий.

Заключение

Полученные результаты социологического исследования профессиональных затруднений, проведенного на основе самооценки среди молодых педагогов, занятых в настоящее время в общеобразовательных организациях города Кемерово, будут широко использованы на уровне муниципальной системы образования для стимулирования конкуренции в сфере образования, повышения эффективности деятельности по стимулированию профессионального развития молодых педагогов, сопровождению их профессиональной адаптации, для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Установлено, что у молодых педагогов в возрасте до 35 лет в общеобразовательных организациях города Кемерово возникают различные профессиональные затруднения, преобладающая часть которых связана со сложностями разработки учебно-методической документации, со сложностями взаимодействия с родителями обучающихся, с кризисом жизненных стратегий.

Анализ характера профессиональных затруднений позволяет сделать вывод о том, что профессиональные затруднения, связанные со сложностями разработки учебно-методической документации, следует рассматривать как дефицит предметных и методических компетенций.

Затруднения молодых педагогов во взаимодействии с родителями обучающихся необходимо относить к дефицитам профессионального и жизненного опыта, а также к дефицитам коммуникативных компетенций.

И, наконец, затруднения в построении профессиональных стратегий в рамках жизненных стратегий можно рассматривать как дефициты ментальных установок, во многом определяющих успешность профессиональной адаптации и закрепление молодого педагога в общеобразовательной организации.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

Литература / References

1. Варламова Т. А., Гохберг Л. М., Зорина О. А., Кузнецова В. И., Озерова О. К., Портнягина О. Н., Шугаль Н. Б. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 132 с. [Varlamova T. A., Gokhberg L. M., Zorina O. A., Kuznetsova V. I., Ozerova O. K., Portnyagina O. N., Shugal N. B. *Education statistics 2024: A brief statistical digest*. Moscow: ISSEK HSE, 2024, 132. (In Russ.)]
2. Давыдова И. В. Программа развития системы образования города Кемерово «Город как образовательная среда». Кемерово: Научно-методический центр, 2022. 44 с. [Davydova I. V. *Program for the development of the education system in Kemerovo: City as Academic Environment*. Kemerovo: Nauchno-metodicheskij centr, 2022, 44. (In Russ.)]
3. Васильчук Г. Т. Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2018. 23 с. [Vasilchuk G. T. *Preparing teachers for professional activities in modern conditions*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. Kemerovo, 2018, 23. (In Russ.)]
4. Красношлыкова О. Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2006. 43 с. [Krasnozhlykova O. G. *Methodology and methods of developing the professionalism of teachers in the municipal education system*. Dr. Ped. Sci. Diss. Abstr. Kemerovo, 2006, 43. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/njvmch>
5. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении. *Концепт*. 2015. № Т31. С. 76–80. [Dolgova V. I., Melnik E. V., Motorina Yu. V. Adaptation of young specialists in an education institution. *Concept*, 2015, (Т31): 76–80. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uzjxwf>
6. Черникова Е. Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2014. № 4. С. 150–153. [Chernikova E. G. Features and contradictions of socially-professional adaptation of young teachers of general schools. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2014, (4): 150–153. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sgmqqb>
7. Виноградова А. П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. 2016. № 182. С. 85–92. [Vinogradova A. P. Professional problems of teachers and the ways of overcoming them. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2016, (182): 85–92. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zmmsfr>
8. Виноградова А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе. *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. [Vinogradova A. P. Research of professional difficulties of teachers in creation of the educational process at the comprehensive school. *Modern problems of science and education*, 2015, (4). (In Russ.)] <https://elibrary.ru/udwvxz>
9. Жуина Д. В., Лобанова Н. А. Особенности адаптации молодых педагогов к профессии (на примере Республики Мордовия). *Международный научно-исследовательский журнал*. 2020. № 6-2. С. 152–154. [Zhuina D. V., Lobanova N. A. Features of adaptation of young teachers to profession (on the example of the Republic of Mordovia). *International Research Journal*, 2020, (6-2): 152–154. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.96.6.069>
10. Андреева Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре. *Успехи современного естествознания*. 2011. № 1. С. 170–172. [Andreeva L. D. Psychological and pedagogical support of a young teacher in management culture. *Advances in current natural science*, 2011, (1): 170–172. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nawlyt>
11. Шушпанова А. В., Третьякова В. С. Исследование профессиональных трудностей начинающего учителя. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ)*. 2024. № 1. С. 127–146. [Shushpanova A. V., Tretyakova V. S. Research of professional difficulties of a beginning teacher. *Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledovatel'skaja traektorija (INSAIT)*, 2024, (1): 127–146. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-1-127-146>
12. Маматкова А. С. Профессиональные затруднения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации. *Вопросы науки и образования*. 2020. № 19. С. 29–32. [Mamatkova A. S. Professional difficulties of young teachers in the process of professional adaptation. *Science and Education Issues*, 2020, (19): 29–32. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qyzafr>
13. Горбунова Н. В. Профессиональная адаптация будущих учителей и молодых специалистов к педагогической деятельности. *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. 2019. № 3. С. 38–44. [Gorbunova N. V. Professional adaptation of future teachers and young specialists for teaching activities. *The Humanities (Yalta)*, 2019, (3): 38–44. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lhsxho>
14. Мазниченко М. А., Платонова А. Н. Профессиональные затруднения учителя и возможности их преодоления средствами интеграции научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации. *Наука и школа*. 2021. № 1. С. 157–168. [Maznichenko M. A., Platonova A. N. Professional difficulties

- of the teacher and the possibilities of overcoming them by means of integration of scientific and non-scientific forms of presenting pedagogical information. *Science and School*, 2021, (1): 157–168. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-1-157-168>
15. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб.: СПбГУ, 1993. 54 с. [Kuzmina N. V., Rean A. A. *Professionalism of pedagogical activity*. St. Petersburg: SPbU, 1993, 54. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qzbvqb>
 16. Баландова Е. А. Особенности процесса профессионального становления молодого педагога в современной школе. *Столыпинский вестник*. 2023. Т. 5. № 6. [Balandova E. A. Features of the professional formation of a young teacher in a modern school. *Stolypin's Bulletin*, 2023, 5(6). (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ubcaqv>
 17. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога, сост. С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2018. 98 с. [*Diagnostics of adaptation, activity, professional, and personal difficulties faced by a young teacher*, comp. Danilov S. V., Shustova L. P., Kuznetsova N. I. Ulyanovsk: UISPU, 2018, 98. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/mhmyup>
 18. Загривная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 23 с. [Zagrivnaya T. A. *Formation of scientific and methodological competence of teachers in professional activity*. Cand. Ped. Sci. Diss. Abstr. St. Petersburg, 2006, 23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nkbolp>
 19. Лазарева Е. Н. Система диагностики и коррекции профессиональной деятельности учителя: дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2000. 216 с. [Lazareva E. N. *System of diagnostics and correction of professional activity of a teacher. Author's abstract*. Cand. Ped. Sci. Diss. Yoshkar-Ola, 2000, 216. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nlswwx>
 20. Перенкова Е. В. Развитие способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности в процессе методической работы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 187 с. [Perenkova E. V. *Development of the teacher's ability for self-analysis of professional activity in methodological work*. Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2003, 187. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nmetid>
 21. Гуреев А. П. Рефлексия профессиональной деятельности педагога как психолого-педагогическая проблема: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2001. 154 с. [Gureev A. P. *Reflection of the professional activity of a teacher as a psychological and pedagogical problem*. Cand. Ped. Sci. Diss. Chelyabinsk, 2001, 154. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nlxehp>
 22. Кропотова О. Е., Кондратенко Е. В. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов: опыт регионального исследования. *Вестник Марийского государственного университета*. 2022. Т. 16. № 4. С. 443–451. [Kropotova O. E., Kondratenko E. V. Problems of professional adaptation of young teachers: The experience of a regional study. *Vestnik of the Mari State University*, 2022, 16(4): 443–451. (In Russ.)] <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-4-443-451>
 23. Игонина Т. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики (на примере классического университета): дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2001. 262 с. [Igonina T. B. *Formation of students' professional competence in the context of pedagogical practice in a classical university*. Cand. Ped. Sci. Diss. Kemerovo, 2001, 262. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nluwbr>
 24. Шалагина Е. В., Прямикова Е. В. Проблемы профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов: способы поддержки. *Педагогическое образование в России*. 2022. № 1. С. 111–119. [Shalagina E. V., Pryanikova E. V. Problems of professional adaptation and integration of young teachers: Ways of support. *Pedagogical education in Russia*, 2022, (1): 111–119. (In Russ.)] https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_13