

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/ygqxkk>

Социальная адаптация иностранных студентов, обучающихся в региональных вузах (на примере Пензенской области)

Лутова Юлия Алексеевна

Пензенский государственный университет, Россия, Пенза

<https://orcid.org/0009-0007-7898-5080>

svechnikova.psu@yandex.ru

Щанина Екатерина Владимировна

Пензенский государственный университет, Россия, Пенза

<https://orcid.org/0000-0002-6834-1886>

Аннотация: Ключевым аспектом экспорта образования является интернационализация. Интернационализация на рынке образовательных услуг – одна из самых перспективных линий развития современного высшего образования. Для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества иностранный студент как объект исследования вынужден усваивать и принимать новые культурные образцы, однако даже при самых благоприятных условиях, как правило, возникают адаптационные трудности и проблемы. Цель работы – выявить факторы и условия успешной адаптации иностранных студентов, обучающихся в региональных вузах на примере Пензенской области. Теоретической основой исследования выступили научные концепции социальной адаптации студентов в условиях вуза, концепции создания и функционирования образовательно-воспитательной среды. На основе данных авторского анкетного опроса иностранных студентов пензенских вузов, вторичного анализа данных социологических исследований по аналогичной тематике и анализа статистических данных об иностранных студентах выявлены причины и факторы выбора России в качестве страны обучения. Иностранные студенты, получающие образование в России, сталкиваются с трудностями на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-информационном, климатическом, бытовом, коммуникативном и т.д. Благоприятные условия способствуют повышению престижа вуза и уровня интернационализации образования, становятся важным фактором для выбора учебного заведения и быстрого включения иностранных студентов в учебный процесс.

Ключевые слова: экспорт образования, интернационализация, иностранные студенты, социализация, социальная адаптация

Цитирование: Лутова Ю. А., Щанина Е. В. Социальная адаптация иностранных студентов, обучающихся в региональных вузах (на примере Пензенской области). *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки*. 2024. Т. 9. № 1. С. 11–18. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-1-11-18>

Поступила 12.12.2023. Принята после рецензирования 22.01.2024. Принята в печать 26.01.2024.

full article

Social Adaptation of Foreign Students in Regional Universities (Case Study of the Penza Region)

Yuliya A. Lutova

Penza State University, Russia, Penza

<https://orcid.org/0009-0007-7898-5080>

svechnikova.psu@yandex.ru

Ekaterina V. Shchanina

Penza State University, Russia, Penza

<https://orcid.org/0000-0002-6834-1886>

Abstract: Internationalization is a key aspect of education export and one of the most promising lines of higher education development. For successfully becoming a member of the host community, a foreign student as an object of research is forced to assimilate and accept new cultural patterns. However, even when entering a new socio-cultural environment under the most favorable conditions, adaptation difficulties and problems usually arise. The purpose of the article is to identify the factors and conditions for the successful adaptation of foreign students in regional universities using the example of the Penza Region's universities. The research is based on scientific concepts of students' social adaptation in a university, as well as concepts of an educational environment

creation and functioning. The study considers the reasons for choosing Russia as a country of study based on the author's questionnaire of Penza universities' foreign students, secondary analysis of sociological research data on similar topics, and analysis of statistical data. The authors discover that foreign students in Russia face difficulties at various levels: linguistic, conceptual, moral, informational, climatic, communicative, pertaining to everyday life, etc. Favorable conditions contribute to increasing the university's prestige and the education internationalization levels, become an important factor for choosing an educational institution and quickly including foreign students in the educational process.

Keywords: education export, internationalization, foreign students, socialization, social adaptation

Citation: Lutova Yu. A., Shchanina E. V. Social Adaptation of Foreign Students in Regional Universities (Case Study of the Penza Region). *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politicheskie, sotsiologicheskie i ekonomicheskie nauki*, 2024, 9(1): 11–18. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-1-11-18>

Received 12 Dec 2023. Accepted after peer review 22 Jan 2024. Accepted for publication 26 Jan 2024.

Введение

Образовательные услуги, предоставляемые иностранным гражданам, повышают имидж нашей страны за рубежом и ведут к распространению русского языка и культуры. Ежегодно вузы затрачивают значительные усилия на организацию набора и приема иностранных студентов. Однако все эти усилия могут быть перечеркнуты из-за ряда проблем, связанных с недостаточным уровнем организации адаптации иностранных студентов. Согласно национальному проекту «Образование», обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования; входжение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации являются главными целями на ближайшее будущее. Правительством были поставлены следующие задачи:

- модернизация профессионального образования, в т. ч. посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста¹.

В современном мире обучение не может ограничиваться только национальными приоритетами. Приобретая признаки глобальности, образование обеспечивает условия для устойчивого развития человека, общества и государства в целом [1]. Международное сотрудничество является мощным рычагом развития высшего образования и должно играть важную роль в формировании взаимного доверия между народами и странами [2]. В современных условиях развития общественной жизни в России, когда высшие учебные заведения приобрели значительную автономию, существенно усиливается роль их международной деятельности. Обучение иностранных граждан становится важным фактором укрепления авторитета и престижа высшего учебного заведения, что обуславливает актуальность исследования образовательной миграции в социокультурном пространстве России.

Эффективность профессиональной подготовки иностранных студентов и привлекательность образования во многом зависят от эмоционально-психологического удовлетворения образовательным процессом, результативности усвоения языка обучения как средства общения и овладения профессией [3]. Важную роль в профессиональном и личностном становлении человека играет социализация, приобретающая новые качества в социокультурном пространстве информационного общества [4]. Следовательно, успешность обучения и уровень профессиональной подготовки иностранных студентов напрямую зависят от степени социальной адаптации. Данный факт приобретает особую актуальность, теоретическую и практическую значимость, что и обуславливает выбор темы исследования.

¹ Паспорт национального проекта «Образование». *Правительство России*. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 05.04.2023).

Методы и материалы

Теоретическую базу исследования составили труды А. Н. Яковлевой, С. М. Поповой и др., И. А. Соловцовой и В. Г. Малаховой, Т. М. Терещенко и Л. А. Федотовой, Л. Л. Рыбаковского, Е. Е. Письменной и др., исследующие образовательную миграцию в контексте развития образовательной системы России [5–11]. Изложенные в них научные концепции создания и функционирования образовательно-воспитательной среды послужили основой решения проблемы социализации студентов вузов. Также использовались труды в области социокультурной адаптации (А. Фернехем и П. Хейвен, Г. К. Триандис, А. А. Налчаджян); профессиональной социализации (С. П. Иваненков, К. Ю. Лебедев, Ю. Р. Хайруллина, А. Л. Арефьев и Ф. Э. Шереги); социокультурной адаптации иностранных студентов в современном российском вузе на разных уровнях высшего образования (Г. П. Иванова и др., Л. Т. Мазитова) [12–21].

В рамках исследования проведен вторичный анализ данных социологического исследования «Иностранные студенты в инженерном вузе: проблемы адаптации и профессионального становления», которое было проведено на базе Ульяновского государственного технического университета (УлГТУ) в 2023 г. под руководством О. В. Шиняевой [22]. Также осуществлен анализ данных официальной статистики Министерства науки и высшего образования РФ об иностранных студентах.

Для выявления факторов и условий успешной адаптации иностранных студентов, обучающихся в региональных вузах, в 2021 г. было проведено авторское эмпирическое исследование «Профессиональная социализация и адаптация иностранных студентов в российских вузах» на базе Пензенского государственного университета (ПГУ) и Пензенского государственного аграрного университета (ПГАУ) среди иностранных студентов. В рамках исследования был проведен анкетный опрос ($n = 362$) и интервью ($n = 10$).

Результаты

Согласно статистическим данным, в 2022 г. число иностранных студентов в России выросло на 8,4 % по отношению к 2021 г. и составило 351448 человек. Общее число иностранных студентов увеличилось за последние три года более чем на 36 тыс. человек. Так, в 2021 г. в России обучалось 324 тыс. иностранных

студентов, в 2020 г. – 315 тыс.² По данным 2022 г., Россия заняла шестое место по количеству иностранных студентов (6 % от общества количества мобильных студентов)³.

В 2018–2022 гг. наблюдается заметный рост числа абитуриентов, поступающих на образовательные программы пензенских университетов (рис. 1).

Следует отметить положительную динамику количества стран, направивших своих граждан на обучение в Пензенскую область (рис. 2).

Представленные данные свидетельствуют о том, что университет приобретает все большую популярность и признание среди международного студенческого сообщества, демонстрирует высокий уровень образовательных программ, которые привлекают все больше иностранных студентов.

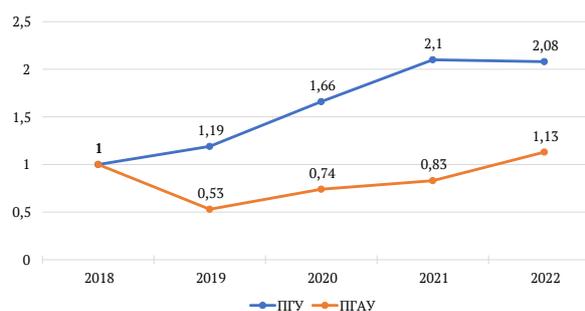


Рис. 1. Динамика численности иностранных абитуриентов в ПГУ и ПГАУ относительно 2018 г., 2018–2022 гг.

Fig. 1. Dynamics of the foreign applicants number at Penza State University and Penza State Agrarian University compared to 2018, 2018–2022

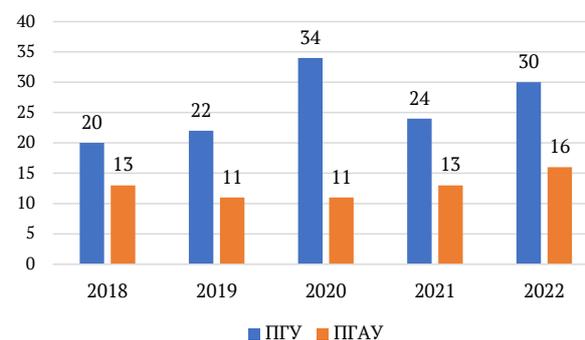


Рис. 2. Динамика количества стран, направивших студентов на обучение в ПГУ и ПГАУ, 2018–2022 гг.

Fig. 2. Dynamics of the countries sending students to Penza State University and Penza State Agrarian University number, 2018–2022

² Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч. *Министерство науки и высшего образования РФ*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 05.04.2023).

³ Майер А. Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов. *Ведомости*. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov> (дата обращения: 01.10.2023).

Положительная динамика числа абитуриентов и количества стран свидетельствуют о том, что пензенские университеты привлекают студентов разных культур и национальностей. Это требует активизации исследований социокультурной адаптации иностранных студентов в контексте современной российской реальности, а особую актуальность приобретает региональный аспект. В этой связи, целью нашего исследования является выявление факторов и условий успешной адаптации иностранных студентов, обучающихся в региональных вузах на примере Пензенской области. Эмпирическое исследование было проведено в октябре – декабре 2021 г. среди иностранных студентов на базе двух крупных вузов Пензенской области. В исследовании приняли участие 362 респондента (227 человек, или 62,7 % – из ПГУ; 135, или 37,3 % – из ПГАУ). Возраст респондентов составил 18–33 года. В структуре выборки по полу было опрошено 69,6 % мужчин и 30,4 % женщин. 53,3 % респондентов окончили среднюю школу, 29 % получили среднее и среднее специальное образование, 17,7 % получили высшее образование.

Иностранные студенты объясняют выбор России для обучения рядом причин. Так, 35,1 % респондентов отметили возможность получения хорошего образования, что говорит о качестве предоставляемых образовательных программ российскими вузами. Для 30,1 % респондентов выбор связан с личным интересом к стране, российской природе, известным достопримечательностям, культурным и историческим особенностям. Значительная доля, 21 % опрошенных, сделали выбор, основываясь на советах знакомых, которые уже прошли или проходят обучение в России. 9,1 % респондентов указали, что решение о поступлении в российский вуз было принято под влиянием совета родных. Доступность цен на обучение в качестве причины указали 4,7 % респондентов. Российские университеты предлагают различные программы и гибкую систему оплаты обучения, делая образование доступным для разных социальных групп. О привлекательности российского образования свидетельствует и тот факт, что подавляющее большинство опрошенных (79,8 %) при возможности выбрали бы Россию в качестве страны обучения еще раз. 16 % респондентов затруднились ответить на вопрос, выбрали бы они Россию для обучения еще раз; 4,1 % ответили на вопрос отрицательно.

На принятие решения в отношении выбора вуза влияет множество факторов. Результаты исследования позволили определить, что на первом месте среди факторов выбора вуза стоит организация учебного и внеучебного процесса (31,7 % респондентов).

Для каждого четвертого большое значение имеет престиж вуза (26,2 % респондентов). Респонденты уверены, что престиж вуза обеспечивает студентам ряд преимуществ не только в процессе обучения, но и при дальнейшем трудоустройстве. По мнению 18,8 % респондентов, советы близких и родных оказывают влияние при выборе вуза, однако только половина из них приняла решение о выборе вуза под влиянием совета родных. Высокое качество преподавания имеет существенное влияние на выбор вуза. Данный фактор в числе важнейших указали 18,5 % респондентов. Они убеждены, что важность компетентности и опыта преподавателей, а также уровня академических программ нельзя недооценивать, качественное образование – это залог успешного студенческого опыта и будущей карьеры. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда для 4,7 % респондентов является ключевым критерием выбора учебного заведения.

Получение высшего образования в России требует прохождения процесса социокультурной адаптации. Результаты исследования позволили выявить трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при приезде в Россию с целью получения образования. По мнению большинства иностранных студентов (56,6 % респондентов), самая главная трудность, с которой они столкнулись – языковой барьер: *Русский язык очень сложный. Не всегда удается сразу понять собеседника. Приходится переспрашивать или обращаться к старшим товарищам* (респондент В., 20 лет, студент ПГУ). Для каждого четвертого проблемой было общение (24,3 % респондентов). Встреча новых людей, налаживание новых коммуникативных связей всегда представляют собой определенные трудности. В современном образовательном пространстве России межкультурное общение становится все более обыденным. У 7,4 % иностранных студентов были проблемы с обучением, такие как разница в образовательных программах, требованиях и методах преподавания. Однако вузы в России проводят мероприятия и реализуют программы поддержки иностранных студентов, которые помогают студентам адаптироваться к учебному процессу. На нехватку свободного времени указали 4,7 % респондентов. Учеба в новой стране может требовать больше сил и времени, особенно в первый год обучения. Жилье и питание также стали вызовом для некоторых студентов: *начиная новую жизнь в России, не всегда легко найти подходящее жилье, особенно в больших городах, где возможностей много, но и конкуренция соответствующая* (респондент В., 20 лет, студент ПГУ); *продуктовый рынок очень сильно отличается от нашего. Очень сложно было привыкнуть*

к российской кухне. Испытал большие проблемы с питанием. Сейчас уже привык (респондент Л., 23 года, студент ПГУ).

Вопрос преодоления возникших трудностей является одним из наиболее актуальных и распространенных в образовательном пространстве. Результаты исследования показывают, что большинство иностранных студентов успешно справляются с проблемами, другие находятся на разных стадиях их преодоления или активно работают над их решением. Так, 46,1 % респондентов, сталкиваясь с трудностями повседневного взаимодействия, практически не испытывают трудностей и успешно решают их. Треть респондентов (30,7 %) отметили, что они только частично смогли решить возникшие сложности: *впервые услышала русскую речь и поняла, что этот язык очень сложный. Даже подготовительные курсы не изменили мое положение. На данный момент прикладываю все усилия, чтобы его выучить* (респондент Д., 20 лет, студентка ПГУ); *чтобы выучить язык, записываю лекции на диктофон, незнакомые слова спрашиваю у преподавателей* (респондент Г., 20 лет, студент ПГУ). В процессе преодоления трудностей находится 21,8 % респондентов: *много общаюсь с носителями языка. Нашел новых друзей среди русских студентов* (респондент К., 21 год, студент ПГАУ); *учиться оказалось тяжело. Много времени уходит на выполнение домашнего задания, стараюсь уделять больше внимания профильным предметам* (респондент В., 20 лет, студентка ПГУ). Незначительная часть респондентов (1,4 %) признали, что никогда не смогут полностью преодолеть возникшие проблемы: *русский язык для меня очень сложный. Я никогда не смогу его выучить* (респондент А., 19 лет, студент ПГАУ); *никогда не привыкну к погодным условиям России, особенно не люблю зиму* (респондент Н., 20 лет, студент ПГУ). Следовательно, вопрос преодоления возникших трудностей является сложным и многогранным.

По результатам проведенного социологического исследования среди студентов пензенских вузов было зафиксировано заметное снижение трудностей по мере обучения (рис. 3).

Полученные результаты позволяют зафиксировать положительную динамику снижения трудностей по мере увеличения продолжительности обучения (перехода на старшие курсы). Адаптация – это этап преодоления проблемных ситуаций. В ходе такого преодоления личность интегрируется в новую образовательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса. Проблемные ситуации, возникающие в процессе

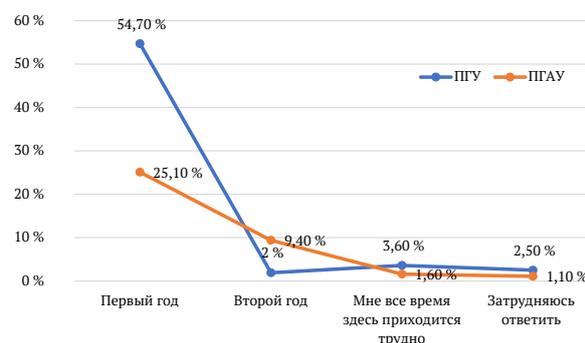


Рис. 3. Динамика трудностей по мере продолжения обучения в ПГУ и ПГАУ

Fig. 3. Dynamics of students' difficulties when studying at Penza State University and Penza State Agrarian University

интеграции в новую для иностранного студента образовательную среду можно классифицировать следующим образом:

- психофизиологические – психоэмоциональное напряжение; природно-климатические и географические трудности; бытовые трудности (самообслуживание, культура питания, одежда, поиск жилья, финансы);
- учебно-познавательные – языковой барьер; коммуникативные трудности со сверстниками и администрацией вуза; академическая мотивация; различие систем организации процесса обучения, образовательных программ, учебных планов;
- социокультурные – различие традиций, норм, ценностей, менталитета; необходимость освоения новой языковой и культурной среды; изучение норм, правил; учет менталитета принимающей стороны.

Иностранные студенты сталкиваются с необходимостью интеграции в новом социуме и усвоения выработанных обществом норм, моделей поведения, социальных и культурных ценностей, что влечет за собой трудности адаптационного процесса. Накопленный опыт и набор компетенций позволяют учащимся успешно справляться с предлагаемыми задачами и требованиями. Сокращение трудностей обучения также связано и с развитием педагогической системы и подходов к образованию. Современные методики и технологии, использование интерактивных форм обучения, адаптация программ к потребностям студентов – все это способствует более успешной и комфортной учебной деятельности.

Результаты нашего исследования коррелируют с результатами исследования «Иностранные студенты в инженерном вузе: проблемы адаптации

и профессионального становления», проведенного на базе УлГТУ в 2023 г. ($n = 430$). Результаты показали, что основная проблема для половины иностранных студентов – языковой барьер, который приводит к тому, что они сводят контакты с российскими студентами к минимуму [22]. С языковым барьером сталкиваются иностранные студенты не только региональных вузов, но и столичных. В ходе исследования с использованием метода фокус-групп, в котором приняли участие иностранные студенты старших курсов Российского университета дружбы народов, проведенного в 2019 г., проблема языкового барьера звучала в числе основных [23].

Сформированность языковых и коммуникативных навыков является одним из ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию иностранных студентов в российской образовательной среде. Результаты исследования позволили охарактеризовать специфику коммуникационного взаимодействия иностранных студентов с окружающей их социально-культурной средой (табл.).

Согласно исследованию «Иностранные студенты в инженерном вузе: проблемы адаптации и профессионального становления», опрос, темой которого стали отношения иностранных студентов с российскими, показал: учиться в одной группе с россиянами согласны 57 %; жить вместе готовы 35 %; на совместную работу над учебным проектом согласны 45 %; совместное участие в спортивном мероприятии рассматривают 54 % респондентов; на совместное участие в творческом конкурсе

согласны 40 %, совместное проведение свободного времени (кино, театр, кафе) рассматривают 44 % [22]. Это иллюстрирует необходимость особого внимания к организации специализированных условий, благотворно влияющих на налаживание межкультурного диалога, расширение возможностей для совместной деятельности студентов (творческой, культурно-досуговой и т.д.).

Результаты указывают на важность развития языковых и коммуникативных умений иностранных студентов перед их приездом в Россию. Потенциал социализации иностранных студентов реализуется также в коммуникативной функции, которая обеспечивает успешное общение и зависит от уровня владения языком обучения; знания вербальных и невербальных средств выражения, норм поведения в новой культурной среде; осознания социального значения профессиональной деятельности и ответственности за ее качество [24]. Успешная совместная работа сотрудников международной деятельности и кафедры русского языка как иностранного в дальнейшем позволит существенно повысить качество языковой подготовки студентов, направляемых на обучение в российские вузы, что, несомненно, обеспечит повышение качества подготовки специалистов из различных стран.

Учитывая возрастающий интерес иностранных студентов к обучению в региональных вузах, создание благоприятных условий для них является приоритетным направлением, способствующим успешной адаптации иностранных студентов.

Табл. Распределение ответов на вопрос «Поддерживаете ли Вы отношения с россиянами?», % от числа опрошенных
 Tab. Responses to "Do you maintain relations with Russians?", %

Ответ	Всего	Вуз		Пол		Образование до поступления в вуз в России		
		ПУ	ПУА	мужской	женский	школа	колледж	университет
Удельный вес в выборке	100,0	62,7	37,2	69,6	30,3	53,3	29,0	17,7
Да, у меня много друзей и знакомых среди российских студентов и не только	72,6	50,0	22,6	51,9	20,7	39,5	19,3	13,8
Общаюсь только с однокурсниками и преподавателями по мере необходимости	21,0	10,8	10,2	13,5	7,4	9,4	8,8	2,8
Общаюсь только с иностранными студентами	4,4	1,1	3,3	2,5	1,9	3,6	0,5	0,3
Нет, ни знакомых, ни друзей среди местных жителей у меня нет	1,9	0,8	1,1	1,6	0,3	0,8	0,3	0,8

Прим.: ответ многовариативен, сумма ответов по каждому столбцу превышает 100 %.

Заключение

В ходе авторского социологического исследования выявлено, что социализация и адаптация иностранных студентов в ведущих вузах г. Пенза объединяет в себе элементы образовательно-культурной среды рассматриваемых вузов. К ним относятся подготовка организационно-технологических элементов межкультурного взаимодействия; подготовка иностранных студентов к социализации в образовательно-культурной среде; эффективное социально-педагогическое сопровождение социализации иностранных студентов и межкультурной коммуникации. Иностранные студенты сталкиваются с определенными трудностями в процессе социализации на языковом, понятийном, нравственно-информационном, бытовом, коммуникативном уровнях. Значимость и необходимость решения проблем социализации и адаптации иностранных студентов определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения. Успешная социализация и адаптация ускорят включение студента в учебный процесс и позволит повысить качество подготовки.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Ю. А. Лутова – анализ литературы по проблеме исследования, методологический и концептуальный анализ, написание статьи, редактирование чернового варианта статьи. Е. В. Щанина – создание концепции и основной идеи исследования, постановка научной проблемы, обоснование актуальности.

Contribution: Y. A. Lutova performed literature analysis, methodological and conceptual analysis, wrote the article, and redacted a draft version of the article. E. V. Shchanina conceptualized the main idea of the research, formulated the scientific problem, determined the relevance of the article.

Литература / References

1. Ключникова Е. В. Аналитический обзор ключевых проблем экспорта отечественного образования на русском языке. Тверь: ТГУ, 2017. 38 с. [Klyushnikova E. V. *Analytical review of the key problems of exporting domestic education in Russian language*. Tver: TSU, 2017, 38. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yueuea>
2. Duran A., Allen E. Exploring how professional associations socialize student affairs graduate students and new professionals. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 2020, 57(2): 132–147. <https://doi.org/10.1080/19496591.2019.1625779>
3. Михайлова Н. К. Мотивационные модели занятости студентов и профессиональная социализация. *Креативная экономика*. 2020. Т. 14. № 3. С. 333–346. [Mikhailova N. K. Motivational models of students' employment and professional socialization. *Kreativnaya ekonomika*, 2020, 14(3): 333–346. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18334/ce.14.3.100685>
4. Quinton W. J. So close and yet so far? Predictors of international students' socialization with host nationals. *International Journal of Intercultural Relations*, 2020, 74: 7–16. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.10.003>
5. Яковлева А. Н. Социализация школьников и студентов. СПб.: СПб. ун-т пед. мастерства, 2001. 99 с. [Yakovleva A. N. *Socialization of schoolchildren and students*. St. Petersburg: SPb. un-t ped. masterstva, 2001, 98. (In Russ.)]
6. Попова С. М., Яник А. А., Карпова С. Ф. Трансформация миграционной политики России: этапы, особенности, проблемы (1989–2023). *Административное и муниципальное право*. 2023. № 4. С. 24–51. [Popova S. M., Yanik A. A., Karpova S. F. Transformation of Russia's migration policy: stages, features, problems (1989–2023). *Administrative and municipal law*, 2023, (4): 24–51. (In Russ.)] <https://doi.org/10.7256/2454-0595.2023.4.43666>
7. Соловцова И. А., Малахова В. Г. Нормативная модель процесса профессиональной социализации иностранных студентов в региональном вузе. *Концепт*. 2021. № 9. С. 63–77. [Solovtsova I. A., Malakhova V. G. Normative model of foreign students' professional socialization in regional university. *Concept*, 2021, (9): 63–77. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11062>
8. Терещенко Т. М., Федотова Л. А. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2020. № 3. С. 68–73. [Tereshchenko T. M., Fedotova L. A. Academic adaptation of foreign students in the educational environment of the pedagogical university. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2020, (3): 68–73. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/cybxph>

9. Рыбаковский Л. Л. История и теория миграции населения. Книга 1. Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. М.: Экон-Информ, 2016. 210 с. [Rybakovskii L. L. *History and theory of population migration. Book 1. World migrations: historical fragments and their determinants*. Moscow: Ekon-Inform, 2016, 210. (In Russ.)]
10. Письменная Е. Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2009. 64 с. [Pismennaya E. E. *Social consequences of educational immigration to Russia (issues of theory and research methodology)*. Dr. Soc. Sci. Diss. Abstr. Moscow, 2009, 64. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/znytpn>
11. Письменная Е. Е. Социальные эффекты учебной миграции и политика в сфере привлечения иностранных студентов в России и за рубежом. М.: Экономическое образование, 2009. 140 с. [Pismennaya E. E. *Social effects of educational migration and policy in the sphere of attracting foreign students in Russia and abroad*. Moscow: Economic education, 2009, 140. (In Russ.)]
12. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 360 с. [Furnham A., Heaven P. *Personality and Social Behavior*. St. Petersburg: Piter, 2001, 360. (In Russ.)]
13. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. 382 с. [Triandis H. K. *Culture and social behavior*. Moscow: Forum, 2007, 382. (In Russ.)]
14. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация. М.: Эксмо, 2010. 368 с. [Nalchadzhian A. A. *Psychological adaptation*. Moscow: Eksmo, 2010, 368. (In Russ.)]
15. Иваненков С. П. Проблемы социализации современной молодежи. СПб.: Синтез-Полиграф, 2003. 418 с. [Ivanenkov S. P. *Problems of modern youth socialization*. St. Petersburg: Sintez-Poligraf, 2003, 418. (In Russ.)]
16. Лебедев К. Ю. Социально-психологические факторы профессиональной социализации работающих студентов гуманитарных специальностей: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 164 с. [Lebedev K. Yu. *Socio-psychological factors of professional socialization of working students of the humanities*. Cand. Psych. Sci. Diss. Moscow, 2004, 164. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/mdpvit>
17. Хайруллина Ю. Р. Социализация личности: теоретико-методологические подходы. Казань: КГЭУ, 2003. 355 с. [Khayrullina Y. R. *Socialization of personality: theoretical and methodological approaches*. Kazan: KSEU, 2003, 355. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qochwn>
18. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах: статистический и социологический анализ. М.: Центр социологических исследований, 2014. 228 с. [Arefiev A. L., Sheregi F. E. *Foreign students in Russian universities*. Moscow: Tsentri sotsiologicheskikh issledovaniy, 2014, 228. (In Russ.)]
19. *Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования*: III Всерос. науч.-практ. конф. (Ишим, 15 декабря 2012 г.) Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова, 2013. 184 с. [*Psychological aspects of personality socialization in the context of modern education*: Proc. III All-Russian Sci.-Prac. Conf., Ishim, 15 Dec 2012. Ishim: P. P. Ershov IPI, 2013, 184. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/rgttrl>
20. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностранный студент в российском вузе. М.: Русайнс, 2022. 137 с. [Ivanova G. P., Shirikova N. N., Logvinova O. K. *Foreign student at a Russian university*. Moscow: Rusains, 2022, 137. (In Russ.)]
21. Мазитова Л. Т. Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана): дис. ... канд. соц. наук. Уфа, 2002. 154 с. [Mazitova L. T. *Social adaptation of foreign students (on the example of Bashkortostan universities)*. Dr. Soc. Sci. Diss. Ufa, 2002, 139. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/nmedpr>
22. Скларов Е. С. Уровень и характер социокультурной адаптации иностранных студентов в российском регионе. *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*. 2023. № 3. С. 152–164. [Skliarov E. S. The level and nature of socio-cultural adaptation of foreign students in the Russian region. *Izvestiya Tula State University*, 2023, (3): 152–164. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2071-6141-2023-3-152-164>
23. Пузанова Ж. В., Ларина Т. И. Социальное измерение студенческих проблем в контексте развития инфраструктуры современного университета. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*. 2019. Т. 19. № 4. С. 800–813. [Puzanova Zh. V., Larina T. I. Social dimension of students' problems under the development of the contemporary university infrastructure. *RUDN Journal of Sociology*, 2019, 19(4): 800–813. (In Russ.)] <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-4-800-813>
24. *Socialization in higher education and the early career*, eds. Weidman J. C., De Angelo L. Cham: Springer, 2020, 323. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-33350-8>